

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT	9
EINLEITUNG	11
I. EMANZIPATION UND RATIONALITÄT BEI JÜRGEN HABERMAS	13
1. Emanzipation und Rationalität als geschichtsphilosophisches Problem	13
1.1 Habermas' geschichtsphilosophische Folgerung aus idealistischer und materialistischer Dialektik	13
1.2 Materialistische Dialektik als Geschichtsphilosophie in emanzipativer Absicht	19
1.3 Empirisch falsifizierbare Geschichtsphilosophie in emanzipativer Absicht als Anspruch des Marxismus	22
2. Emanzipation und Rationalität als sozialphilosophisches Problem heute	27
2.1 Konvergenz von Emanzipation und Rationalität in der Aufklärung und Separatismus in den modernen Sozialwissenschaften	28
2.2 Praktische Folgen einer wissenschaftlich-technischen Rationalität	34
2.3 Öffentliche Diskussion als Vermittlung von Emanzipation und Rationalität	39
3. Emanzipation und Rationalität als methodologisches Problem in den Sozialwissenschaften	46
3.1 Die Dialektik sozialen Handelns	47
3.2 Die Restproblematik des normativ-analytischen, empirisch-analytischen und subjektiv-sinnverstehenden Ansatzes	51
3.3 Die Methodologie objektiv-sinnverstehender Theorie	58
4. Emanzipation und Rationalität als erkenntnistheoretisches und gesellschaftstheoretisches Problem zugleich	63

4.1	Arbeit, Sprache, Herrschaft. Das Strukturmodell einer Erkenntnis- kritik als Gesellschaftstheorie	64
4.2	Individuum und Gesellschaft	71
5.	Emanzipation und Rationalität als kommunikationstheoretisches Problem	78
5.1	Struktur und Konstruktion uneingeschränkter und herrschafts- freier Kommunikation	79
5.2	Methodologische Perspektiven und Schwierigkeiten einer sprach- theoretisch begründeten Gesellschaftstheorie	84
II.	METHODOLOGISCHE ANSÄTZE EINER KRITISCHEN ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT	97
6.	Emanzipation und Rationalität als Problem einer kritischen Er- ziehungswissenschaft	97
6.1	Zur kritischen Verwendung empirischer Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft (K. Mollenhauer, W. Lempert)	98
6.2	Zur technologischen Verwendung empirischer Forschung inner- halb einer kritischen Erziehungswissenschaft (W. Klafki)	108
6.3	Zur Anwendungsmöglichkeit der Entscheidungslogik innerhalb einer kritischen Curriculum-Konstruktion (F. Achtenhagen, C. Menze)	115
6.4	Zur systemtheoretisch-funktionalistischen Steuerung der Curri- culumrevision innerhalb einer kritischen Erziehungswissenschaft (H. L. Meyer)	127
	LITERATURVERZEICHNIS	141