

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur deutschen Ausgabe	15
Vorwort	17
Kapitel 1 <i>Ein Begriff der Forschung</i>	21
Einleitung	21
Der Einfluß des Wissenschaftlers auf die Probleme der Pädagogik	21
Forschungsebenen	23
Erziehungswissenschaftliche Forschung: Die Gegenwartssituation	24
Forschung und Werturteile (value judgements)	26
Die Wesensmerkmale wissenschaftlichen Datenmaterials	27
Die Organisation der Ideen	29
Von Daten zu Generalisierungen	29
Theorien und Gesetze	30
Forschung auf der Grundlage wissenschaftlicher Theorie	32
Konstrukte und Theorien	33
Modelle	36
Eine Vorstellung von der Rolle der Theorie in der Forschung	40
Zusammenfassung	43
Kapitel 2 <i>Forschung im Rahmen einer Theorie</i>	46
Genauigkeit in der Formulierung der Theorie: Das Problem der Sprache	46
Formulierung einer Theorie als Ausgangspunkt der Forschung	49
Formalisierung einer Theorie	53
Kausale und funktionale Beziehungen	53

Erkenntnis kann auf jedem Niveau der Genauigkeit gewonnen werden ...	55
Typen von Gesetzmäßigkeiten	56
Zusammenfassung	57
Kapitel 3 <i>Erziehungswissenschaftliche Forschungsgebiete</i>	59
Entwicklungsbezogene erziehungswissenschaftliche Untersuchungen	59
Curriculumforschung	61
Unterrichtsforschung	64
Forschung im Hinblick auf soziologische und ökonomische Bedingungen, die die Erziehung beeinflussen	67
Forschung über Probleme der Administration im Erziehungsbereich ...	69
Forschung auf dem Gebiet der Entwicklung einer Erziehungs- und Bil- dungstechnologie	71
Forschung im Problembereich individueller Unterschiede	76
Historische Forschung	77
Grundlagenforschung	78
Zusammenfassung	79
Kapitel 4 <i>Die Planungsstufe erziehungswissenschaftlicher Forschung</i>	82
Problemsuche	82
Die Anerkennung eines Forschungsprojekts in ihrer Abhängigkeit von den Gesellschaftsverhältnissen, in denen es unternommen wird	84
Das Aufsuchen von Problemen	85
Forschung zum Zweck der Entscheidung zwischen Theoriepositionen ...	88
Wünschenswerte Eigenschaften eines Problems	90
Einige weitere Aspekte für die Problemwahl	94
Praktische Hinweise zur Forschungsarbeit	94
Indirekter Problemlösungsweg versus direkter Problemlösungsweg	94
Datensprache	97
Der Vorteil einer weiten und einer engen Fassung einer Problemdefini- tion	98

Vorläufige Erkundungen zu einem Problem	99
Untersuchungen über Menschen und die Verletzung ihrer Rechte	100
Entwicklung eines Forschungsplanes	103
Zusammenfassung	105
Kapitel 5 <i>Messung in der Forschung</i>	108
Messung, Beobachtung und Beschreibung	108
Messung und Wissenschaft	108
Niveau der Beschreibung	110
Klassen von Variablen in der erziehungswissenschaftlichen Forschung	112
Abhängige und unabhängige Variablen	113
Stimulus-, Respons- und intervenierende Variablen	116
Stimulusvariablen	116
Responsvariablen	120
Intervenierende Variablen	123
Klassifikation der Variablen auf der Grundlage ihrer mathematischen Eigenschaften	126
Einige Skalierungsprobleme	129
Sagt der Forscher Verhalten vorher?	131
Zusammenfassung	131
Kapitel 6 <i>Probleme der Beobachtung</i>	134
Was ist eine Beobachtung?	134
Der Bezugsrahmen des Beobachters	135
Verzerrung bei der Beobachtung	138
Beobachtungstraining	140
Die Wirkung des Eindringens eines Forschers in die Situation, die er beobachten will	141
Einige beobachtbare Merkmale der Umwelt des Schülers	145
"Rating" als Methode der Datenreduzierung	146
Bemühungen um Kontrolle des Zuordnungsprozesses ("rating process")	149

Konsistenz der Zuordnungsdaten ("ratings")	150
Das Interview als ein Beobachtungsverfahren	151
Vorzüge und Grenzen des Interviews für die Datengewinnung	154
Die Aufzeichnung der Interview-Daten	156
Die Situation, in der Beobachtungen angestellt werden	158
Rollenübernahme als eine Beobachtungstechnik	159
Technische Ausrüstung	160
Gerätekonstruktion für erziehungswissenschaftliche Forschung	162
Zusammenfassung	165

Kapitel 7 <i>Die Verwendung multipler Beobachtungen bei Messungen</i>	168
Kombination von Beobachtungen zur Gewinnung von Meßdaten	168
Die einzelne Beobachtung	168
Kombination von Beobachtungen	169
Dimension und Bündelung von Beobachtungen	170
Kombination von Beobachtungen in sinnvoller Weise	171
Einige Warnungen im Hinblick auf die Fraktionierung der item-Samm- lungen ("fractionation of pools of items")	176
Reliabilität und Validität	178
Reliabilität der Messung	178
Validität	183
Zusammenfassung	186

Kapitel 8 <i>Instrumentation der Beobachtung in Klassen</i>	188
Unterrichtsbeobachtungsbögen - Probleme ihrer Entwicklung	188
Einige Eigenschaften der Beobachtungsverfahren	192
Hilfsmittel zur Klassifizierung und Aufzeichnung der Beobachtungen in der Klasse	194
Schüler als Beobachter der Klasse	204
Zusammenfassung	206

Kapitel 9	<i>Übersichtsmethoden (Survey-Methoden)</i>	208
Forschung auf der Grundlage von Berichten		208
Allgemeine Probleme des Berichts		208
Daten aus Übersichten und anschließende komplexe Analysen		214
Technische Gesichtspunkte bei der Durchführung von Überblicken		215
Die Rolle der Theorie bei der Durchführung von Verhaltens-Überblicksstudien		216
Arten der Daten, die in Verhaltensübersichten erhoben werden		219
Interviewer-Eigenschaften		222
Fragebogenmethoden für direkte Postzustellung		223
Verhaltensübersichten in simulierten Situationen		224
Kontrollen für den Prozeß der Datenerhebung		226
Identifikation der Erhebungsauswahl ("sample"), die als Übersichtsstudie bearbeitet werden soll		228
Einige Fehlanwendungen der Übersichtsmethoden		233
Schulübersichtsberichte		234
Zulassung der Schulen		236
Zulassung der Colleges		240
Kritik der Beurteilungskriterien, die bei der Akkreditierung verwendet werden		243
Überblick über die Akkreditierungsverfahren		244
Zusammenfassung		245

Kapitel 10	<i>Analyse des Inhalts verbalen Materials ("Content-Analysis")</i>	248
Curriculum-Analyse: Das Problem der Inhaltsidentifikation		248
Inhaltsanalyse in der Kommunikationsforschung		251
Inhaltsanalyse in der pädagogischen und psychologischen Forschung		254
Inhaltsanalyse und Probleme der Stichprobenerhebung		257
Inhaltsanalyse zur Messung der Motivation und anderer Attribute		258

Informationsspeicherung und Abruf (Verfügbarkeit): Ein spezielles Problem der Inhaltsanalyse	261
Zusammenfassung	269
Kapitel 11 <i>Untersuchungen mit dem Ziel der Vorhersage</i>	271
Forschung an Vorhersageproblemen	271
Die Pseudo-Wissenschaft, etwas auf Grund von irgend etwas vorherzusagen	271
Reliabilität: Eine wesentliche Bedingung für Vorhersage	274
Empirizismus und Forschung über Probleme der pädagogischen Prognostik	276
Validität und die Anlage prognostischer Untersuchungen	278
Notwendige Voraussetzungen effektiver Vorhersage	279
Fraktionieren der Populationen zur Erhöhung der Vorhersage-Genauigkeit	283
Kombination der Variablen zur Erhöhung der Vorhersage-Genauigkeit ..	284
Klinische versus statistische Prognose - ein Validitätsproblem der direkten Verhaltensbeobachtung	285
Probleme der multiplen Prognose	286
Ertrag der Forschung über Vorhersage	289
Das Phänomen der Schrumpfung	290
Nichtlineare Beziehungen	291
Einige Probleme der Vorhersage seltener Ereignisse	292
Zusammenfassung	293
Kapitel 12 <i>Das Experiment in der erziehungswissenschaftlichen Forschung</i>	296
Die Bedeutung des Labor-Experiments	296
Charakteristik der Experimente	296
Die Notwendigkeit vorsichtiger Vorbereitung für Experimente	300
Über Schwierigkeiten der Manipulation experimenteller Bedingungen	301
Über die Bedeutung der Verfügbarkeit experimenteller Techniken	307

Die Voruntersuchung	308
Labor-Paradigmen	309
Einige Schwierigkeiten beim Experimentieren	310
Die Anlagetechnik für Untersuchungen zum Problem des Übungstransfers	321
Einige abschließende Gesichtspunkte	323
Zusammenfassung	324
Kapitel 13 Probleme der Forschungstechnik	327
Terminologie der Planungstechnik	327
Funktionen der statistischen Methode	329
Allgemeine Merkmale eines verfahrenstechnisch gut geplanten Experiments	330
Kontrollen in der experimentellen Verfahrensweise	334
Die Funktion der Replikation (Wiederholung) in Beziehung zum Problem der Meßfehler-Beurteilung	336
Fehlerquellen	339
Faktorielle Verfahrenstechniken	340
Testen von Hypothesen	343
Verfahrenstechnik im Hinblick auf die gestellte Frage	345
Stichprobenbildung und Generalisierungsprobleme im Hinblick auf die verfahrenstechnische Anlage von Untersuchungen	346
Der Fehler, aus einer Gesamtheit ("universe") eine Stichprobe zu entnehmen und auf eine andere Gesamtheit hin zu generalisieren	350
Individuelle Unterschiede und der Blocktyp der Forschungstechnik	351
BRUNSWICKS repräsentative Verfahrenstechnik	351
Zusammenfassung	354
Kapitel 14 Studien über Entwicklung	357
Einige Probleme des Studiums von Wachstum und Entwicklung ("growth"- "development")	357
Grundfragen der Forschung	357

Messung des Wachstums ("growth") und der Entwicklung ("development")	359
Entwicklungsuntersuchungen über große Zeitabschnitte der Lebensspanne	363
Einige traditionelle Verfahrensweisen	363
Rückblick: Ein Lösungsweg für Entwicklungsuntersuchungen über große Zeitspannen	367
Neuere Problem-Lösungsversuche	369
Untersuchungen der Entwicklung und Veränderung innerhalb kurzer Zeitabschnitte	377
Kurzfristige Untersuchungen der intellektuellen Entwicklung	378
Kurzfristige Untersuchungen der Persönlichkeitsentwicklung	380
Forschung über Entwicklung im Erwachsenenalter	382
Zusammenfassung	384
Kapitel 15 <i>Daten-Verarbeitung und Berichterstattung</i>	387
Mechanische Einzelheiten der Datenbehandlung	387
Datenverarbeitung	387
Die Verarbeitung qualitativer Daten	392
Abfassen der schriftlichen Darstellung	394
Gesamtform des Forschungsberichts	396
Einleitende Abschnitte des Forschungsberichtes	397
Verfahrensbeschreibung	398
Darstellung der Ergebnisse und Formulierung der Folgerungen	399
Darstellung der Implikationen und Diskussion der Ergebnisse	401
Die Verwendung graphischer Darstellungen, Tabellen und Abbildungen .	402
Weitere Gesichtspunkte über die Organisation des Forschungsberichts .	403
Endgültige Publikation	406
Neue Methoden der Verbreitung fachlicher Information	407
Zusammenfassung	408

Kapitel 16 <i>Einige Probleme historischer Forschung</i>	410
Historische Forschung und Forschung im Bereich der Fall-Geschichte .	410
Die Verwendung der Dokumente durch den Historiker	411
Wahl eines Themas	413
Auswahl der Quellen	415
Kriterien für die Validität der Schlüsse und Rekonstruktionen	416
Beurteilung schriftlicher Dokumente	417
Ursachen- und Wirkungszusammenhänge	420
Synthese der Information	421
Quantitative Methoden bei historischen Untersuchungen	424
Geschichte als Studium nomothetischer oder ideographischer Phänomene	426
Die Verwendung der Geschichte einzelner Fälle: Ein Spezialproblem historischer Forschung	427
Zusammenfassung	430
Kapitel 17 <i>Computer-Einsatz im Bildungswesen</i>	432
Beschreibung von Computern	433
Kommunikation mit dem Computer	436
Einige Gesichtspunkte für Graduierte, die einen Computer-Service in Anspruch nehmen	439
Einsatz der Computer	441
Zusammenfassung	443
Kapitel 18 <i>Schlußbetrachtungen</i>	446
Fähigkeit, Produktivität und einige Gründe für den Mangel an Produktivität	446
Die Wichtigkeit der sozialen Atmosphäre bei kreativer Arbeit	449
Die lange und ausdauernde Anstrengung kreativer Arbeit	451
Erziehungswissenschaftliche Forschungsorganisationen unter dem Protektorat der (US-)Bundesregierung	453

Die Zukunft pädagogischer Forschung	454
Die Anwendung der Forschung	456
Literaturverzeichnis	461
Namenregister	470
Sachregister	473