

# Inhalt

## *Vorwort*

Hans-Dieter Haller/Dieter Lenzen:

Wissenschaft im Reformprozeß – Fortgesetzte Schwierigkeiten beim Anstoß zur Selbstreflexion 7

## *I. Erziehungswissenschaft und Legitimation – Legitimationsprobleme im Bildungswesen und in der Bildungsplanung*

1. Jürgen Raschert  
Probleme der Legitimation von Lehrplänen und Richtlinien 21
2. Dietrich Benner  
Erziehungswissenschaft: Theorie einer Praxis? 38
3. Thomas Hanisch/Hilbert Meyer  
Bildungsreform und schulischer Alltag: Was leisten lernzielorientierte Richtlinien für die Unterrichtsvorbereitung des Lehrers? 68

## *II. Erziehungswissenschaft und Optimierung – Verwissenschaftlichung von Ausbildung und Bildungsplanung*

1. Bernhard Schwenk  
Pädagogik in den philosophischen Fakultäten – Zur Entstehungsgeschichte der „geisteswissenschaftlichen“ Pädagogik in Deutschland 103
2. Bernhard Schwenk  
Dokumentation: „Pädagogische Konferenz im Ministerium der geistlichen und Unterrichts-Angelegenheiten . . .“ 133
3. Helmut Rohde  
Bildungspolitik für die geburtenstarken Jahrgänge 158
4. Werner E. Spies  
Wissenschaftlich gelenkte Bildungspolitik? 167

### *III. Erziehungswissenschaft und Evaluation – Probleme wissenschaftlicher Begleitforschung*

1. Andreas Gruschka/Rüdiger Semmerling:  
Gesamtschule – Kollegschule. Kontinuität einer Schulreform oder Kontinuierliche Schulreform? 185
2. Jürgen Baumert  
Handlungsorientierte Begleitforschung. Begründete Angst vor der selbstgestellten Aufgabe 214
3. Jan R. Bloch:  
Curriculumevaluation als Elementaranalyse von Interaktionsprozessen am Beispiel Suppe 248

*Die Autoren* 263