

# Inhalt

0	Vorwort . . . . .	7
	Dieter Lenzen Erziehungswissenschaft im Übergang	
1	<i>Die verlorene Einheit der Erziehungswissenschaft: Relativität der Standpunkte, Selbstteilung der Disziplin und die Erinnerung an die Sinnfrage . . . . .</i>	15
1.1	Jürgen Henningsen . . . . . Meilen-, Grenz- und Grabsteine. 15 Jahre Erziehungswissenschaft in der Bundesrepublik Persönliche Randbemerkungen	15
1.2	Manfred Heinemann . . . . . Das Fach Erziehungsgeschichte zwischen Dilettantismus und Wissenschaft Die Fachwerdung der Erziehungsgeschichte in der Arbeit der „Gesellschaft für Erziehungs- und Schulgeschichte“ nach der Jahrhundertwende	32
1.3	Ulrich Herrmann . . . . . Zur Systematik und Vielfalt erziehungswissenschaftlicher Theorien	60
2	<i>Neue Diversifikationsprodukte: Umwelterziehung und Fachdidaktik als Antworten auf die ökologische Krise und die Integration der Lehrerausbil- dung . . . . .</i>	79
2.1	Gerhard de Haan . . . . . Die ökologische Krise als Herausforderung für die Erziehungswissenschaft Umwelterziehung als Ideologie, Zukunft als pädagogische Katego- rie und die Notwendigkeit ökologischen Denkens	79

2.2 Helmut Fischler/Gerd Heursen/Dieter Lenzen . . . . .	116
Allgemeine Fachdidaktik?	
Zur gegenwärtigen Stagnation der Theoriebildung in der Fachdidaktik und zum Ausgangspunkt künftiger fachdidaktischer Forschung	
3 <i>Alternativen zum herrschenden Wissenschaftsverständnis: Alltagsorientierung und Kasuistik in Lehr-Lernprozessen</i> . . .	149
3.1 Rainer Kokemohr . . . . .	149
Kann die „Alltagswende“ der Erziehungswissenschaft zur Bearbeitung didaktischer Legitimationsprobleme beitragen?	
3.2 Jürgen Henningsen . . . . .	205
Kasuistik: Beispielerzählen in der Streitsituation	
<i>Die Autoren</i> . . . . .	227