

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	12
<i>Erstes Kapitel:</i>	
KANT – Die Entdeckung des Begründungszusammenhanges der Pädagogik	17
1. Abschnitt: Die Idee der Erziehung	17
2. Abschnitt: Die Dimensionen des Begründungszusammenhanges	27
§ 1: Anthropologie und Pädagogik	27
§ 2: Politik und Pädagogik	34
§ 3: Die metaphysische Einheit des Begründungszusammenhanges	38
3. Abschnitt: Kants Entwurf als Grundmodell pädagogischer Theoriebildung	43
<i>Zweites Kapitel:</i>	
HERBART UND SCHLEIERMACHER – Die Entfaltung der Grundmöglichkeiten pädagogischer Theoriebildung	50
1. Abschnitt: Pädagogische Theoriebildung im wissenschaftstheoretischen Bezugsfeld – Herbart	51
§ 1: Analyse des pädagogischen Zwecks	53
§ 2: Die Systematik des wissenschaftstheoretischen Bezugsfeldes	58
I: Bildsamkeit – oder die Begründung durch Ontologie und Anthropologie	58
II: Moralität – oder die Begründung durch praktische Philosophie und Ästhetik	61
III: Vielseitiges Interesse – oder die Begründung durch (empirische und) rationale Psychologie	67
§ 3: Pädagogik und Politik	74
2. Abschnitt: Pädagogische Theoriebildung im politisch-sozialen Bezugsfeld – Schleiermacher	80
§ 1: Pädagogik und Anthropologie	80

I: Phänomen und Begriff der Erziehung	80
II: Die anthropologische Dimension	83
§ 2: Das politisch-soziale Bezugsfeld	86
I: Das Verhältnis der Kirche zur Erziehung	88
II: Das Verhältnis des Staates zur Erziehung	90
III: Das Verhältnis des freien geselligen Verkehrs zur Erziehung	93
IV: Das Verhältnis der Wissenschaft zur Erziehung	97
§ 3: Der Methoden- und Theorietypus von Schleiermachers Strukturmodell	101

Drittes Kapitel:

DILTHEY – Pädagogische Theoriebildung in der Einheit von Geschichte und Wissenschaft. Die Grundlegung der geisteswissenschaftlichen Pädagogik	109
---	-----

1. Abschnitt: Die Dimensionen des Begründungszusammenhanges	112
---	-----

§ 1: Erziehung als Funktion der Gesellschaft. Die politisch-soziale Dimension	113
---	-----

§ 2: Die Teleologie des Seelenlebens. Die anthropologische Dimension	117
--	-----

§ 3: Der geisteswissenschaftliche Begriff der Erziehung. Die pädagogische Dimension	123
---	-----

2. Abschnitt: Die Grundlegung der geisteswissenschaftlichen Pädagogik	126
---	-----

§ 1: Die Einheit von Individualgenese und Kulturgene im übergreifenden Horizont der Geschichte	126
--	-----

§ 2: Vom Ursprung der Geisteswissenschaften	129
---	-----

§ 3: Der Wissenschafts- und Methodentypus einer (hermeneutisch-) geisteswissenschaftlichen Pädagogik	134
--	-----

Viertes Kapitel:

MARX – Die revolutionäre Umkehrung des Begründungszusammenhanges der traditionellen Pädagogik	140
---	-----

1. Abschnitt: Die Auseinandersetzung mit dem Idealismus und die Entdeckung des neuen Prinzips	142
---	-----

2. Abschnitt: Die Dimensionen in der Grundlegung einer marxistischen Pädagogik	146
--	-----

§ 1: Die Arbeit als Selbstverwirklichung des Menschen – die anthropologische Dimension	147
§ 2: Arbeitsteilung und Entfremdung – die politisch-soziale Dimension	152
§ 3: Der Begriff der Bildung und seine Strukturmerkmale – die pädagogische Dimension	159
3. Abschnitt: Der Wissenschafts- und Methodentypus einer marxistischen Pädagogik	167
Rückblick–Ausblick	176
Anmerkungen	182
Literaturverzeichnis	196