

| | |
|---|----|
| Vorwort | 8 |
| Einleitung | 9 |
| <i>Erstes Kapitel:</i> | |
| NIETZSCHE – Die Destruktion des Begründungszusammenhanges der Pädagogik | 13 |
| 1. Abschnitt: Die metaphysische Radikalisierung des Lebensbegriffes | 13 |
| 2. Abschnitt: Metaphysik des Genius als Theorie der Bildung | 22 |
| § 1: Die erste Dimension: Anthropologie | 23 |
| § 2: Die zweite Dimension: Metaphysik | 26 |
| § 3: Die dritte Dimension: Gesellschaft und Staat | 28 |
| 3. Abschnitt: Nietzsches Destruktion des Platonischen Begründungszusammenhanges von Politik, Metaphysik und Pädagogik | 35 |
| § 1: Plato | 35 |
| I: Die politische Dimension | 36 |
| II: Die metaphysische Dimension | 37 |
| III: Die pädagogische Dimension | 38 |
| § 2: Nietzsche | 39 |
| <i>Zweites Kapitel:</i> | |
| NOHL – Die Tradierung des geisteswissenschaftlichen Begründungsmodells der Pädagogik | 45 |
| 1. Abschnitt: Von der Teleologie des Seelenlebens zur Erziehungswirklichkeit | 47 |
| 2. Abschnitt: Der Strukturzusammenhang der Erziehungswirklichkeit | 54 |
| 3. Abschnitt: Das Problem der pädagogischen Autonomie ... | 60 |
| 4. Abschnitt: Von der pädagogischen Theoriebildung zur pädagogischen Methodologie | 67 |

Drittes Kapitel:

| | |
|--|-----|
| BREZINKA – Pädagogische Theoriebildung im Horizont des Kritischen Rationalismus | 76 |
| 1. Abschnitt: Erziehungswirklichkeit als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Forschung | 78 |
| 2. Abschnitt: Wissenschaftstheorie und Methodologie | 86 |
| § 1: Der Klassische Positivismus | 87 |
| § 2: Der Logische Positivismus | 91 |
| § 3: Der Kritische Rationalismus | 96 |
| 3. Abschnitt: Brezinkas Systemkonzeption der Erziehungswissenschaft | 100 |
| § 1: Wertfreie Erziehungswissenschaft und Praktische Pädagogik | 100 |
| § 2: Falsifizierbare Erziehungswissenschaft und Philosophische Pädagogik | 104 |
| § 3: Ausdifferenzierung und Integration als Aufgabe pädagogischer Systembildung | 109 |
| 4. Abschnitt: Das Problem des pädagogischen Begründungszusammenhanges | 111 |

Viertes Kapitel:

| | |
|---|-----|
| MOLLENHAUER – Pädagogische Theoriebildung im Horizont der Kritischen Erziehungswissenschaft | 121 |
| 1. Abschnitt: Die kategoriale Struktur der Erziehungswirklichkeit als gesellschaftlicher Praxis | 125 |
| 2. Abschnitt: Die methodologische Synthese von Szientistik (Empirie), Hermeneutik (Historie) und Dialektik (Kritik) . . . | 133 |
| § 1: Die empirisch-analytischen Wissenschaften | 134 |
| § 2: Die historisch-hermeneutischen Wissenschaften | 135 |
| § 3: Die dialektisch-kritischen Handlungswissenschaften | 136 |
| 3. Abschnitt: Mollenhauers Strukturtheorie des Erziehungsprozesses | 138 |
| § 1: Kommunikation – oder sprachliche Vernunft und Pädagogik | 142 |
| § 2: Interaktion – oder intersubjektives Handeln und Anthropologie | 152 |
| § 3: Reproduktion – oder materielle Basis und Politik | 157 |

| | |
|--|-----|
| 4. Abschnitt: Das Scheitern im Versuch einer Wiederherstellung des pädagogischen Begründungszusammenhanges | 162 |
|--|-----|

Fünftes Kapitel:

| | |
|---|-----|
| LUHMANN – Pädagogische Theoriebildung im Horizont der Systemtheorie. Voraussetzungen und Probleme ihrer Rezeption | 172 |
| 1. Abschnitt: Die anthropologische Dimension. Komplexität | 175 |
| 2. Abschnitt: Die pädagogische Dimension. Bildung als Komplexitätsreduktion | 180 |
| 3. Abschnitt: Die politisch-soziale Dimension. Lernen als soziales System | 187 |
| Schluß: Zur aporetischen Situation der gegenwärtigen Theoriebildung | 193 |
| Anmerkungen | 199 |
| Literaturverzeichnis | 219 |