

INHALT

1.	Zur aktuellen Lage des Erziehers	7
1. 1.	Legitimationsdefizit	8
1. 2.	Verunsicherung und Engagementzwang	11
1. 3.	Die aktuelle Polarisierung	19
2.	Alternativen der Grundwertposition	25
2. 1.	Elemente des Wertbegriffs	25
2. 1. 1.	Formen der Wertaktualisierung: Wertung und Norm	28
2. 1. 1. 1.	Werte und Wertungen	28
2. 1. 1. 2.	Werte und Normen	30
2. 2.	Wertaspekt und Wissenschaft	35
2. 2. 1.	Werte und ihre Begründbarkeit	35
2. 2. 1. 1.	Normative Begründungstheorien	36
2. 2. 1. 2.	Relativistische Begründungstheorien	39
2. 2. 2.	Versuche einer rationalen Begründungstheorie	40
2. 2. 2. 1.	Theoretisch-rationale Wert-Norm-Legitimation	40
2. 2. 2. 2.	Praktisch-rationale Wert-Norm-Legitimation	54
2. 2. 3.	Intentionalität und Objektivität	58
2. 2. 3. 1.	Zum Ideologieaspekt	58
2. 2. 3. 2.	Zum Methodenaspekt	66
2. 2. 3. 3.	Zur Alternative der Handlungsforschung	73
3.	Veränderung als erziehungsbezogenes Grundwertproblem	79
3. 1.	Der philosophische Aspekt: Spielraum und Entwurf	80
3. 1. 1.	Entwurf und fundamentaler Seinsbegriff	82
3. 1. 2.	Entwurf und dynamischer Seinsbegriff	88
3. 1. 3.	Diskussion: Werterneuerung und Technik	90
3. 2.	Der anthropologische Aspekt: Mensch und Menschenbild	102
3. 3.	Der evolutionäre Aspekt: Offenheit und Passung	106
3. 4.	Der soziologische Aspekt: Gesellschaft und Sozialisation	110
3. 5.	Positionale Grundlagen einer aktuellen Konzeptbegründung	113
3. 5. 1.	Der Marxismus: unausgeführter, eindimensionaler Entwurf	114
3. 5. 2.	Die Alternative: kommunikativ begründeter Entwurf	116
4.	Erziehung als positionale Grundwertentscheidung	125
4. 1.	Normbindende Erziehung	127
4. 2.	Normkritische Erziehung	134
4. 3.	Normreflexion als Erziehung	140
4. 3. 1.	Merkmale normreflektierender Erziehungsziele	149
Literaturverzeichnis		163
Sachregister		173