

1.	Einleitung	7
1.1.	<i>Die Ziele der Darstellung</i>	8
1.2.	<i>Der Stand der Forschung</i>	10
1.3.	<i>Wissenschaftstheoretische Vorbemerkungen</i>	14
1.3.1.	Erkenntnis und Paradigma	16
1.3.2.	Erkenntnis/Handlung und Interesse	19
1.3.3.	Die Paradigmata und die Folgen	23
2.	Umriss der Kritischen Theorie	26
2.1.	<i>Ansatz und Entwicklung der Kritischen Theorie</i>	27
2.1.1.	Kritische und traditionelle Theorie	30
2.1.2.	Theoretische und praktische Kritik	33
2.1.3.	Historische und anthropologische Funktion	37
2.2.	<i>Kategorien der Kritischen Theorie I</i>	42
2.2.1.	Dialektik und Aufklärung	42
2.2.2.	Kritik der Ideologien und Rituale	45
2.2.3.	Gesellschaftstheorie und Erkenntniskritik	52
2.3.	<i>Kategorien der Kritischen Theorie II</i>	54
2.3.1.	Reflexion und Emanzipation	55
2.3.2.	Interaktion und kommunikatives Handeln	58
2.3.3.	Rollenidentität und Ich-Identität	63
3.	Umriss der Kritischen Erziehungswissenschaft	67
3.1.	<i>Ansätze der Kritischen Erziehungswissenschaft</i>	68
3.1.1.	Kritische und traditionelle Erziehungswissenschaft	70
3.1.2.	Fragmentarische Beiträge	76
3.1.3.	Systematische Überlegungen	79
3.2.	<i>Kategorien der Kritischen Bildungstheorie</i>	86
3.2.1.	Der ›kritische‹ Bildungsbegriff (Bildung/Halbbildung)	87
3.2.2.	Ideologie- und Ritualkritik	90
3.2.3.	Kritische statt affirmative Bildung	94
3.3.	<i>Kategorien der Kritischen Erziehungstheorie</i>	98
3.3.1.	Der ›kritische‹ Erziehungsbegriff (Erziehung/Sozialisation)	99
3.3.2.	Kommunikation und Diskurs	104
3.3.3.	Kommunikative statt manipulativer Erziehung	108

4.	Beispiele Kritischer Erziehungswissenschaft . . .	117
4.1.	<i>Bereich Bildung (Schule)</i>	119
4.1.1.	Richtlinien- und Schulbuchkritik	120
4.1.2.	Kritische Didaktik/Curriculumtheorie	125
4.2.	<i>Bereich Erziehung (Schule)</i>	138
4.2.1.	Kritische Theorie der Schule	139
4.2.2.	Kritische Handlungsforschung	149
	Literaturverzeichnis	154
	Stichwortverzeichnis	164