

Inhaltsverzeichnis

1.	Hinführung zum Thema: Wozu Wissenschaftstheorie?	3
1.1	Zur praktischen Relevanz wissenschaftstheoretischer Fragestellungen	3
1.2	Wissenschaftstheorie und Erziehungswissenschaft – Zu den begrenzten Zielen dieser Einführung	8
X 2.	Beobachtung und Beschreibung der Erziehungswirklichkeit	17
2.1	Historischer Rückblick	17
2.2	Schritte der systematischen Beobachtung	22
2.3	Wissenschaftliche Beobachtungsverfahren in der Erziehungswissenschaft	27
2.3.1	Beobachtung von Persönlichkeitsmerkmalen	27
2.3.2	Beobachtung von Interaktion	29
2.3.3	Beobachtung von Lernerfolg und Schulleistung	32
2.4	Wissenschaftstheoretische Probleme der Beobachtung	34
X 3.	Die Erforschung von Gesetzmäßigkeiten pädagogischen Handelns	49
3.1	Historischer Rückblick	49
3.2	Versuchspläne empirischer Untersuchungen	54
3.3	Erklärung, Prognose, Technologie	62
3.3.1	Erklärungen	62
3.3.2	Prognosen	64
3.3.3	Technologie	65
3.4	Die wissenschaftstheoretische Diskussion um die empirische Erziehungswissenschaft	67
4.	Das „Verstehen“ der Erziehungswirklichkeit	75
4.0	Hinführung zur Fragestellung	75
4.1	Historischer Rückblick	77
4.2	Hermeneutik der Erziehungswirklichkeit	84
4.3	Die Kritik am hermeneutischen Verstehen	93
4.4	Probleme der Sicherung und Kontrolle des Verstehens	97
4.5	Ansätze einer Sozialwissenschaftlichen Hermeneutik	101
5.	Das Normenproblem	115
5.0	Hinführung zum Thema	115
5.1	Traditionelle normative Pädagogik	116
5.2	Das Normenverständnis der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik	121

5.3	Die These der Wertfreiheit in der Tradition der empirischen Erziehungswissenschaft	125
5.4	Emanzipatorische Pädagogik	130
5.5	Konsenstheorie	135
6.	Und was meinen die Autoren?	143
6.1	Eckard König: Erziehungswissenschaft als handlungsleitende Disziplin	144
6.2	Peter Zedler: Erziehungswissenschaft als systembezogene Reflexion von Entwicklungsmöglichkeiten	150
	Lösungen zu den Übungsaufgaben	151
	Literaturverzeichnis	169
	Personen- und Sachregister	175