

Inhaltsverzeichnis

0. Einleitung	7
1. <i>Mensch und Natur als Problem zukunftsbezogenen Lernens</i>	17
1.1. Pädagogische Reaktionen auf die ökologische Krise: Umwelterziehung und ökologisches Lernen	17
1.2. Projekt Neuzeit: Naturbeherrschung als Befreiung des Menschen	41
1.3. Blick in die Zukunft: Prognosen und Nichtprognostizierbares	67
1.4. Kontinuität und Bruch: Zukunftsbezogene Pädagogik	83
2. <i>Naturaneignung im Bildungsprozeß</i>	105
2.1. Aktualität der Tradition: Naturbeherrschung in der Bildungstheorie Litts	105
2.2. Antiquiertheit des Aktuellen: Vergessene Natur in der wissenschaftsorientierten Didaktik	138
3. <i>Mensch und Natur in einer Pädagogik der Zukunft</i>	160
3.1. Verschwinden des Subjekts: Mensch und Methode in der Naturerkenntnis	160
3.2. Vergangene Natur: Naturschönes als gewaltlose Erfahrung	177
3.3. Pädagogik der Zukunft: Utopische Bestimmung des Verhältnisses zur Natur ...	193
4. <i>Literatur</i>	216