

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|--|------------|
| Einleitung..... | 1 |
| Kapitel 1 Auftrag der Schule..... | 4 |
| 1.1. Die Schule und ihre gesellschaftlichen Funktionen..... | 5 |
| 1.2. Der Auftrag der Schule aufgrund der Rechtsgrundlagen..... | 15 |
| 1.3. Zusammenfassung..... | 26 |
| Kapitel 2 Begriffe Bildung, Unterricht, Erziehung und Erziehungsziel..... | 30 |
| 2.1. Bildung..... | 32 |
| 2.2. Unterricht..... | 35 |
| 2.3. Erziehung und Erziehungsziel..... | 37 |
| 2.4. Zusammenfassende, abschliessende und weiterführende Bemerkungen..... | 49 |
| Kapitel 3 Aktuelle pädagogische Strömungen und die Diskussion um den schulischen Auftrag - ein chronologischer Überblick..... | 51 |
| 3.1. Die Entwicklungen von 1945 bis zum Beginn der sechziger Jahre..... | 52 |
| 3.2. Die Entwicklungen seit Beginn der sechziger Jahre..... | 60 |
| 3.3. Zusammenfassende schematische Darstellung der pädagogischen Strömungen..... | 91 |
| Kapitel 4 Die Pädagogische Anthropologie und ihre Bedeutung für den Erziehungsauftrag der Schule..... | 92 |
| 4.1. Pädagogische Anthropologie..... | 94 |
| 4.2. Bedeutung der Pädagogischen Anthropologie für den Erziehungsauftrag der Schule..... | 113 |
| 4.3. Kritik an der Pädagogischen Anthropologie..... | 119 |
| 4.4. Bescheidenheit und offene Fragen - einige abschliessende Bemerkungen..... | 121 |
| Kapitel 5 Die Analytisch-empirische Erziehungswissenschaft und ihre Bedeutung für den Erziehungsauftrag der Schule..... | 125 |

| | |
|---|-----|
| 5.1. Ausgangspunkte: analytisch - empirisch - kritisch - rational(istisch)..... | 126 |
| 5.2. Analytisch-empirische Erziehungswissenschaft..... | 132 |
| 5.3. Die Bedeutung der Analytisch-empirischen Erziehungswissenschaft für den Erziehungsauftrag der Schule | 146 |
| 5.4. Kritik an der Analytisch-empirischen Erziehungswissenschaft..... | 151 |
| 5.5. Von den offenen Fragen zur Machbarkeit - einige abschliessende Bemerkungen..... | 154 |

| | |
|---|------------|
| Kapitel 6 Die Kritische Erziehungswissenschaft und ihre Bedeutung für den Erziehungsauftrag der Schule | 157 |
| 6.1. Die Kritische Theorie als Grundlage..... | 158 |
| 6.2. Kritische Erziehungswissenschaft..... | 166 |
| 6.3. Die Bedeutung der Kritischen Erziehungswissenschaft für den Erziehungsauftrag der Schule..... | 177 |
| 6.4. Kritik an der Kritischen Erziehungswissenschaft..... | 182 |
| 6.5. Vom Kritisch-rationalen zum Kritisch-emanzipatorischen - einige abschliessende Bemerkungen..... | 186 |

| | |
|--|------------|
| Kapitel 7 Die Pädagogik des Neokonservatismus und ihre Bedeutung für den Erziehungsauftrag der Schule | 189 |
| 7.1. Was ist Neokonservatismus?..... | 190 |
| 7.2. Bewegung "Mut zur Erziehung" | 195 |
| 7.3. Die Bedeutung der Bewegung "Mut zur Erziehung" für den Erziehungsauftrag der Schule..... | 207 |
| 7.4. Kritik an der Bewegung "Mut zur Erziehung"..... | 213 |
| 7.5. Vom "Mut zur Utopie" zum "Mut zur Vergangenheit" - einige abschliessende Bemerkungen..... | 219 |

| | |
|--|------------|
| Kapitel 8 Die Antipädagogik und ihre Bedeutung für den Erziehungsauftrag der Schule | 222 |
| 8.1. Grundpfeiler des antipädagogischen Gedankengebäudes..... | 223 |
| 8.2. Antipädagogik | 227 |
| 8.3. Die Bedeutung der Antipädagogik für den Erziehungsauftrag der Schule | 237 |
| 8.4. Kritik an der Antipädagogik..... | 240 |

| | |
|---|------------|
| 8.5. Der Antipädagogische Frontalangriff - oder: die Schlachtung sämtlicher pädagogischer Kühe | 247 |
| Kapitel 9 Pädagogische Wenden der letzten 25 Jahre | |
| - Auffälliges und Gefährliches | 251 |
| Literaturverzeichnis | 261 |