

INHALTSVERZEICHNIS

LEGENDE der benutzten Verknüpfungszeichen	IV
EINLEITUNG: Überblick über die Kapitelabfolge	1
1. KAPITEL:	
Systemkomponenten des operationalen psychischen Systems	5
Einleitung	5
1. Teil:	
Die Operation als Element des psychischen Systems	14
2. Teil:	
Die Problematik der System-Umwelt-Differenzierung: Umwelt als Konstruktion des psychischen Systems	25
3. Teil:	
Intrapsychische operationale System- und Strukturbildung	31
1. <i>Die funktionale Differenzierung operationaler Systeme</i>	36
1.1 <i>Die bereichsspezifische Konstruktion von Realität</i>	37
1.2 <i>Rationalität als Funktion operationaler Systeme</i>	42
2. <i>Die qualitative Differenzierung zwischen konkret- und formal-operationalen Systemen</i>	47
2.1 <i>Die qualitative Differenz zwischen konkret- und dem formal-operationalen Systemen insichtlich der Bereichsspezifik und der Rationalität</i>	42
2.2 <i>Die qualitative Differenz zwischen konkret- und dem formal-operationalen Systemen hinsichtlich ihrer Operationen</i>	57
2.2.1 Das konkret-operationale System	58
2.2.2 Das formal-operationale System	62
2.2.3 Ergänzung zu den formalen Operationen: Die funktionale Analyse	72
2. KAPITEL	
Die operationale Bestimmung des systemanalytischen Denkens für die Kon- struktion sozialer Systeme durch das konkret- und das formal-operationale System	81
1. Teil:	
Einige Vorüberlegungen	81
2. Teil:	
Die konkret-operationale Konstruktion des Interaktionsgefüges	92
1. <i>Die Konstruktion der Kommunikationsstruktur als systemanalytische Konstruktion des konkret-operationalen Systems</i>	95
2. <i>Die Konstruktion der Sozialstruktur durch das konkret-operationale System</i>	97
2.1 <i>Die Konstruktion des Positionsgefüges</i>	98
2.2 <i>Die Konstruktion des Rollengefüges</i>	108
2.2.1 Die Konstruktion von Handlungsstrukturen	108

2.2.2	Die Konstruktion des Rollengefüges als Strukturierung von Handlungszusammenhängen	114
-------	--	-----

3. Teil:

	Die formal-operationale Konstruktion des sozialen Systems	126
--	--	-----

1.	<i>Die vollständige sozial-kognitive Dezentrierung als Voraussetzung der operationalen Konstruktion des sozialen Systems</i>	131
----	--	-----

1.1	<i>Die vollständige sozial-kognitive Dezentrierung als Dezentrierung von personalen Perspektiven</i>	131
-----	--	-----

1.2	<i>Die Problematik der Differenzierung zwischen psychischen und sozialen Systemen - einige soziologische Überlegungen</i>	138
-----	---	-----

1.3	<i>Die analytische Differenzierung des sozialen Handelns als Ausgangspunkt der vollständigen sozial-kognitiven Dezentrierung</i>	146
-----	--	-----

1.4	<i>Die vollständige sozial-kognitive Dezentrierung als Differenzierung zwischen psychischen und sozialen Systemen</i>	154
-----	---	-----

2.	Die Konstruktion des sozialen Systems	166
----	--	-----

2.1	Die Konstruktion der Systemparameter	173
-----	---	-----

2.1.1	Die Konstruktion des Strukturparameters	174
-------	---	-----

2.1.1.1	Die Differenzierung von System und Umwelt im Hinblick auf den Strukturparameter	175
---------	---	-----

2.1.1.2	Die operationale Konstruktion der Kommunikation als Element des sozialen Systems	178
---------	--	-----

2.1.1.3	Die Konstruktion der Kommunikationsstruktur	185
---------	---	-----

2.1.2	Die Konstruktion des Parameters der gesellschaftlichen Funktion	193
-------	---	-----

2.1.2.1	Einleitende Überlegungen zu den Intersystemgrenzen des sozialen Systems	194
---------	---	-----

2.1.2.2	Die operationale Konstruktion der gesellschaftlichen Funktion	196
---------	---	-----

2.1.3	Die Konstruktion des Leistungsparameters	208
-------	--	-----

2.1.4	Die Konstruktion des Interpenetrationsparameters	220
-------	--	-----

2.2	Die Kompensation des sozialen Systems	227
-----	---------------------------------------	-----

2.2.1	Die logische Äquivalenz der Systemparameter	228
-------	---	-----

2.2.2	Die multiple funktionale Analyse als Kompensation des sozialen Systems	231
-------	--	-----

3. KAPITEL:

	Systemanalytische Reflexionen über das Schulsystem: Schule als soziales System	239
--	---	-----

1. Teil:

	Schule als soziales System: Ein schultheoretischer Ansatz	239
--	--	-----

1.	<i>Einige methodische Vorüberlegungen zur Systemanalyse der Schule</i>	239
----	--	-----

2.	<i>Einige schultheoretische Ansätze</i>	247
----	---	-----

2. Teil:

	Die gesellschaftliche Funktion der Schule	253
--	--	-----

1.	<i>Sozialisation und Erziehung: Eine Differenzierung zweier Begriffe aus systemanalytischer Sicht</i>	253
----	---	-----

2.	<i>Die gesellschaftliche Funktion der Schule</i>	271
----	--	-----

2.1	<i>Probleme in der Funktionsbestimmung der Schule</i>	272
2.2	<i>Ursprünge gesellschaftlicher Dauerprobleme und ihre Auswirkung auf die Systembildung</i>	279
2.3	<i>Die Herleitung des gesellschaftlichen Dauerproblems der Schule: Qualifikation als Hauptfunktion</i>	286
2.4	<i>Die Hierarchiestruktur der gesellschaftlichen Funktionen der Schule</i>	296
2.4.1	Die Subfunktionen erster Ordnung	297
2.4.1.1	Die Subfunktion der Allokation	299
2.4.1.2	Die Subfunktion der Personalisation	306
2.4.2	Die Subfunktionen zweiter Ordnung	313
2.4.2.1	Die Subfunktionen der Tradition und Innovation	313
2.4.2.2	Die Subfunktion der Legitimation	317
3. Teil:		
	Die multiple funktionale Analyse des Schulsystems	318
1.	<i>Die funktionale Analyse der Intersystemgrenzen im Hinblick auf die Vermittlung des systemanalytischen Denkens</i>	321
1.1	<i>Der funktionale Bezug zwischen Output, gesellschaftlicher Funktion und Interpenetration</i>	323
1.2	<i>Outputparameter und Systemumwelt</i>	328
1.3	<i>Der funktionale Bezug zwischen gesellschaftlicher Funktion, Interpenetration und Inputparameter</i>	336
2.	<i>Der multiple funktionale Analyse des Strukturparameters im Hinblick auf die Vermittlung systemanalytischen Denkens</i>	340
2.1	<i>Merkmale des Strukturparameters</i>	340
2.1.1	Der Sozialparameter	341
2.1.1.1	Die systemkonstituierenden Positionen und ihre Asymmetrie	345
2.1.1.2	Die soziale Grundstruktur - Das Rollengefüge	349
2.1.1.3	Der funktionale Bezug der sozialen Grundstruktur des Unterrichts zu den Intersystemparametern	354
2.1.1.4	Die Schülerleistung als soziale Kategorie	363
2.1.2	Der Sachparameter	372
2.1.3	Der Zeitparameter	375
2.2	<i>Das Lernen des systemanalytischen Denkens aus und in der Schulstruktur - Die funktionale Analyse von Struktur und Interpenetration</i>	381
2.2.1.	Sozialisatorische Lernmöglichkeiten: Lernen aus der Struktur	385
2.2.2	Erzieherische Lernmöglichkeiten: Lernen in der Struktur	399
2.2.3.	Das Verhältnis von Sozialisation und Erziehung im Hinblick auf die funktionale Analyse von Struktur und Interpenetration	411
	AUSBLICK	419
	LITERATURLISTE	421