

# Inhalt

<b>Einleitung</b>	<b>7</b>
<b><i>Theodor Schulze: Die Wirklichkeit der Erziehungswirklichkeit und die Möglichkeiten der Erziehungswissenschaft</i></b>	<b>13</b>
<b><i>Hans Thiersch: Zum sozialpädagogischen Konzept Erich Wenigers</i></b>	<b>35</b>
<b><i>Johannes Tütken: Von der Lehrerbildung zur Lehrerausbildung</i></b>	<b>53</b>
<b><i>Hans-Dietrich Raapke: Erwachsenenbildung - Weiterbildung. Neuere Entwicklungen in Theorie und Praxis</i></b>	<b>93</b>
<b><i>Bernd Mütter: Geisteswissenschaftliche Geschichtsdidaktik 'am Ausgang ihrer Epoche' - Überlegungen dreißig Jahre nach Wenigers Tod</i></b>	<b>103</b>
<b><i>Klaus Peter Wallraven: Erich Wenigers staatsbürgerliche Erziehung und ihre Spuren in späteren Theorien Politischer Bildung</i></b>	<b>123</b>
<b><i>Hans-Martin Stimpel: Natur - der Blinde Fleck der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik</i></b>	<b>145</b>
<b><i>Dietrich Hoffmann: Die Rolle der Biographie im Bildungsprozeß</i></b>	<b>157</b>
<b><i>Karl Neumann: Das ungeschriebene Kapitel: Erich Weniger und die Militärpädagogik</i></b>	<b>179</b>
<b><i>Dietrich Hoffmann: Das 'Erbe' der Weniger-Schule. Paradigmatische Wenden und exemplarische Integrationsversuche</i></b>	<b>197</b>
<b><i>Helmut Gassen: Weniger-Forschung und Weniger-Literatur 1968-1992. Widersprüchliche Interpretationen</i></b>	<b>217</b>