

Inhalt

<i>Vorwort der Redaktion</i>	7
<i>Geleitwort von Herbert Depner</i>	11
<i>Karl-Heinz Braun</i>	
<i>Konstanze Wetzel</i>	
Ethik als implizite Subjektwissenschaft und die Widersprüchlichkeiten pädagogischen Handelns: Platon und Rousseau	13
<i>Klaus Holzkamp</i>	
Die Fiktion administrativer Planbarkeit schulischer Lernprozesse	91
<i>Ursula Rosenbichler</i>	
Lerninteressen und Selbstbestimmungsansätze in den Widersprüchlich- keiten des Deutschunterrichts. Erfahrungen und Einsichten aus dem Alltag der Inneren Reform	115
<i>Bernd Hackl</i>	
Leistungsanforderungen in Unterrichtsprozessen	159
<i>Anja Weberling</i>	
Kritik von der Position Frigga Haugs aus an der Kritischen Psychologie Klaus Holzkamps	189
<i>Sabine Fröhlich</i>	
<i>Eva Wollmann</i>	
Geschlechterverhältnisse in der Erziehung – Wie Frauen Leistung lernen	199
<i>Peter Gstettner</i>	
Von den wiederbelebten Feindbildern zum hoffähigen Rassismus	219
<i>Klaus Ottomeyer</i>	
Die Haider-Faszination	229

Josef Held

Athanasios Marvakis

Empirische Jugendforschung und ihr Verhältnis zur
politischen Bildung 243

Ute Osterkamp

Objektive und subjektive Behinderungen einer
antirassistischen Pädagogik 257

Hinweise zu den Autorinnen und Autoren 295