

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1. Theorie pädagogischen Handelns	9
1.1 Aspekte einer Handlungstheorie	9
1.2 Aufgabenstellung pädagogischer Handlungstheorie	9
1.3 Zur Struktur des pädagogischen Handelns - formales Merkmalsgefüge	17
1.4 Hauptfunktionen und Grundformen der Erziehung	20
1.4.1 Grundformen der Erziehung im weiteren und engeren Verständnis	22
1.4.2 Grundformen der Erziehung aus psychologischer und professioneller Sicht	22
2. Relationen und Interaktionen im Erziehungsfeld	45
2.1 Pädagogische Beziehungen - Phänomene und Begriffe	45
2.2 Definition und Ausprägungsweisen des erzieherischen Verhältnisses	46
2.3 Merkmale des erzieherischen Verhältnisses	47
2.4 Bewertung des erzieherischen Verhältnisses	61
2.5 Gruppenbeziehungen im Erziehungsprozeß	63
3. Pädagogisches Denken und Handeln im Lichte der Theorie-Praxis-Problematik	77
3.1 Vom Doppelcharakter der Pädagogik als Theorie und Praxis	77
3.2 Geschichtlicher Rückblick	79
3.3 Gegenstandsbereich und Funktion pädagogischer Theoriebildung	80
3.4 Das Problem der Vermittlung	81
3.4.1 Stellenwert von Theorie und Praxis	81
3.4.2 Unterschiedliche Auffassungen und Gewichtungen bezüglich des Theorie-Praxis-Verhältnisses	83
3.4.3 Theorienauswahl und Mehrebenenmodell des Handelns	91
4. Zur Norm- und Zielproblematik in der Pädagogik	95
4.1 Zielbestimmtheit erzieherischen Handelns - pädagogische Normen	95
4.2 Funktionalität und Arten von Erziehungszielen	96
4.3 Wandelbarkeit von Erziehungszielen	98
4.4 Zielsetzende „Instanzen“	98

4.5	Heutige Akzentuierungen von Erziehungszielen	99
4.5.1	„Lebenstüchtigkeit“ als Erziehungsziel	99
4.5.2	Wertwandel und Erziehungsziele	101
4.5.3	Grundwerte und andere Normen als Erziehungsziele	102
4.5.4	Zur Begründung von pädagogischen Normen und Erziehungszielen	104
5.	Rationalisierung und Professionalisierung pädagogischer Arbeit	114
5.1	Gründe für rationales und professionelles Handeln im pädagogischen Feld	114
5.2	Professionalisierung pädagogischer Berufe	115
5.3	Struktur und Inhalt von Professionalität	118
5.4	Ausmaß und Ebenen professioneller Handlungsvollzüge	122
5.5	Zur Deprofessionalisierungsdebatte	124
6.	Institutionalisierung und Organisation in pädagogischen Feldern	127
6.1	Begriffliche und funktionale Bestimmungen von Institution und Organisation	127
6.2	Institutionalisierung und Organisation im Erziehungsbereich	129
6.3	Kennzeichen institutionalisiert-organisierter Erziehung	133
6.4	Perspektiven einer Theorie institutioneller Erziehung	134
7.	Zur Problematik der Vermittlung im Erziehungs- und Bildungsbereich	140
7.1	Edukatoren als Mittler im Erziehungsgeschehen	140
7.1.1	Erzieherverhalten als Wirkfaktor	140
7.1.2	Probleme der Rezeption und Verwendung sozialwissenschaftlichen Wissens	141
7.2	Medien als pädagogisch relevante Mittler	148
7.2.1	Problemaufriß und begriffliche Bestimmungen	148
7.2.2	Medienpädagogische Arbeitsfelder und Positionen	151
7.2.3	Medienwelt als pädagogische Herausforderung	153
7.2.4	Funktion und Rolle der Medien	155
	Schluß: Konsequenzen für die pädagogische Hochschulausbildung ..	166
	Literaturverzeichnis	171
	Sachregister	203