Inhalt

Teil A Einleitung 7

Teil B Der Wandel historiographischer Bezugshorizonte in der Historiographie pädagogischer Theorien

1. Das Konzept einer Rekonstruktion von „Bezugshorizonten" pädagogischer Theoriehistoriographie 19
2. Die Historizität der pädagogischen Theoriebildung und der mögliche Orientierungswert pädagogisch-historischer Forschung 22
2.1. W.DILTHEYs Grundlegung der historisch-systematischen Methode in ihrer Bedeutung für die pädagogische Theoriehistoriographie 26
2.2. Zur Fortführung und zur Diskussion der historisch-systematischen Methode 41
3. Bezugshorizonte pädagogischer Theoriehistoriographie in der „Paradigmendiskussion" 46
3.1. Das neue „Paradigma" der „Historischen Sozialwissenschaft" in seiner Bedeutung für die pädagogische Theoriehistoriographie 48
3.2. Das Problem der pädagogischen Theoriehistoriographie und der „Kritische Rationalismus" 51
4. Pädagogische Theoriehistoriographie und die neuere Entwicklung der Historischen Wissenschaftsforschung
4.1. Die Phase der methodologischen Grundlagendiskussion um 1980 54
4.2. Bezugshorizonte der aktuellen Forschungspraxis 62
5. Zusammenfassung 83

Teil C Historiographie pädagogischer Theorien im systemtheoretischen Bezugshorizont

1. Einführende Bemerkungen über das Verhältnis der Pädagogik/Erziehungswissenschaft zur Systemtheorie 97
2. Systemtheorie als alternativer Bezugshorizont für die Historiographie pädagogischer Theorien 105

3. Grundlagen der Historiographie pädagogischer Theorien im systemtheoretischen Bezugshorizont
3.1. Vorbemerkung: Systemtheorie und Geschichtlichkeit 110
3.2. Übersicht: Der Systembegriff in der Geschichte des philosophischen Denkens 113
3.3. Systemtheoretische Grundlagen der Historiographie pädagogischer Theorien im Horizont der Theorie offener Systeme 118
3.4. Systemtheoretische Grundlagen der Historiographie pädagogischer Theorien im Horizont der Theorie selbstreferentieller Systeme 132
3.5. Die historiographische Relevanz systemtheoretischer Grundbegriffe 164
4. Evolutionstheorie und Theorie der gesellschaftlichen Differenzierung als Grundlagen einer systemtheoretisch angeleiteten Historiographie pädagogischer Theorien 167
4.1. Grundzüge einer neuzeitlichen Evolutionstheorie 168
4.2. Wichtige Ansätze der Theorie gesellschaftlicher Differenzierung 177
5. Reflexion und Wahrheit - zur Bestimmung des Verhältnisses von Pädagogik und Systemtheorie
5.1. Zum Reflexionsbegriff der Systemtheorie 219
5.2. Zum Wahrheitsbegriff der Systemtheorie 231
5.3. Die Bestimmung der Systemreferenz für eine systemtheoretisch angeleitete Theoriehistoriographie 236
6. Gesellschaftsstruktureller Wandel und pädagogische Semantik
6.1. Semantik als tradierbare Formung von Sinn 240
6.2. Der Zusammenhang von Gesellschaftsstruktur und Semantik in seiner Bedeutung für die Theoriehistoriographie 247
7. Zusammenfassung 252

Teil D Ergebnisse
1. Bezugshorizonte pädagogischer Theoriehistoriographie und der systemtheoretische Bezugshorizont - Kontinuitäten und Diskontinuitäten 265
2. Systematische Ausgangspunkte einer Historiographie pädagogischer Theorien im systemtheoretischen Bezugshorizont - Hinweise für weiterführende Forschungen 281

Literatur 307