

# Inhaltsverzeichnis

|   |     |
|---|-----|
| <b>0. Krisendiagnosen und Transformationsversuche – notwendige Recherchen</b> .....   | 7   |
| <b>1. Krisen der Erziehungswissenschaft als Krisen ihrer Theorie</b> ..   | 27  |
| 1.1 Abschied vom praktizistischen Zweckoptimismus – Allgemeine Krisendiagnose und sieben Thesen zur Zukunft erziehungswissenschaftlicher Forschung .....                    | 29  |
| 1.2 Krisenphänomen Alltagsorientierung – Die Analogisierung von Praxis und Alltag als Grundlage für den praktizistischen Konkurs eines theoretischen Konzepts .....         | 43  |
| 1.3 Krisenphänomen Praxisorientierung – Die Analogisierung von Praxis und Beruf als Grundlage der Theoriefeindlichkeit und Entpolitisierung des akademischen Studiums ..... | 63  |
| 1.4 Krisenphänomen Systematische Pädagogik – Die Analogisierung von Praxis und Wirklichkeit als Grundlage für den Referenzverlust pädagogischer Theorie .....               | 77  |
| <b>2. Von der Theoriekrise zur Reflexiven Erziehungswissenschaft – Pädagogisches Risikowissen, Mythologie der Erziehung und pädagogische Methexis</b> .....                 | 105 |
| <b>3. Experimentelle Transformationen</b> .....   | 133 |
| 3.1 Von der Erziehungswissenschaft zur Erziehungsästhetik?  | 135 |
| 3.2 Von der Selbstorganisation zur Selbstlimitation .....   | 151 |

|   |            |
|---|------------|
| 3.3 Vom pädagogischen Grundparadox zum polydoxen pädagogischen Denken .....                         | 169        |
| 3.4 Von der pädagogischen Handlungswissenschaft zur normal science: Reflexivität und Methexis ..... | 191        |
| <b>4. Literatur</b> .....   | <b>209</b> |