

Inhaltsverzeichnis

Band 1: Theoretische Grundlagen und Widersprüche

Einleitung	1
I. Theoretische Ausstrahlungszentren der Bildungsreform	
<i>Armin Bernhard</i> Kritische Pädagogik zwischen Antiquiertheit und Zukunftsbedeutung: Zur Überprüfung eines erziehungswissenschaftlichen Theoriemodells	8
<i>Hans-Jochen Gamm</i> Die Aktualität der Marxschen Theorie für die Pädagogik	37
<i>Ulrich Klemm</i> Zur Relevanz und Rezeption antiautoritärer Erziehungsmodelle und der Antipädagogik für die Bildungsreform	50
<i>Lutz Rothermel</i> Erziehung zur Befreiung Rezeption und Adaption der Pädagogik Paulo Freires in der BRD	83
<i>Wolfgang Jantzen</i> Materialistische Behindertenpädagogik als basale und allgemeine Pädagogik	104
<i>Bernd John</i> Kritische Erziehungswissenschaft und marxistisch-leninistische Pädagogik – Zur Rezeption der Kritischen Erziehungswissenschaft in der DDR	126

II. Zu verbrauchten und unverbrauchten Momenten der Bildungsreform

Dieter Keiner

Bildungspolitik des Staates und die Erziehungswissenschaft – oder: Gedanken zum Verhältnis von Kritischer Theorie der Gesellschaft und Fachwissenschaft aus Anlass der PISA-Studie und im Lichte früherer Erkenntnisse zu den Bildungsverhältnissen der BRD 146

Armin Kremer

Motive, Verlaufsdynamik und Ergebnisse der Bildungsreform 165

Thomas Dick

Schule und Gesellschaft aus bildungssoziologischer Sicht 183

Doris Bühler-Niederberger / Heinz Sünker

Von der Sozialisationsforschung zur Kindheitssoziologie
– Fortschritte und Hypothesen 200

Ursula Pfeiffer

Intellektuell zurückgeblieben oder herrschaftswillfährig.
Heinz-Joachim Heydorn als Kritiker der Bildungsreform 221 X

Hanna Kiper

Schultheorie und Schulentwicklung unter besonderer
Berücksichtigung der Gesamtschule 241

Frauke Stübzig / Heinz Stübzig

Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik(en)
Anmerkungen zu einem „desolaten“ Verhältnis 265

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 285

Inhaltsverzeichnis

Band 2: Reformimpulse in Pädagogik, Didaktik und Curriculumentwicklung

Einleitung	1
I. Reformimpulse in ausgewählten pädagogischen Schwerpunktfeldern und Teilgebieten	
<i>Jürgen Dumke</i> Lernen im Situationsansatz oder: Die Unterstützung von Entwicklungs- prinzipien als Bildungsgrundlagen in früher Kindheit	8
<i>Hans Pfaffenberger</i> Die Sozialpädagogik / Sozialarbeit auf dem Wege zur Profession und zur eigenständigen wissenschaftlichen Disziplin – aber auch zur kritischen Wissenschaft?	27
<i>Franz Schapfel-Kaiser</i> Kritisch-subjektorientierte Berufsbildungstheorie und exemplarische Praxisfelder	56
<i>Rainer Brödel</i> Bildungsreformerische Impulse und Revisionen im Lichte der Erwachsenenbildung	76
<i>Edgar Weiß</i> Kollektive Friedlosigkeit und Kritische Friedenserziehung	92
<i>Bernd Overwien</i> Von der „Dritte-Welt-Pädagogik“ zum globalen Lernen?	112
<i>Eva Borst</i> Bedeutung der feministischen Pädagogik: Feministische Bildungstheorie zwischen Aufbruch und Restauration	124
<i>Dieter Sinhart-Pallin</i> Multimedial, kompetent & (dennoch) kritisch – Möglichkeiten einer kritischen Medienpädagogik	144

II. Reformimpulse in Didaktik und Curriculumentwicklung

Uta Schlehahn

Kritische Fachdidaktik Pädagogik – ein uneingelöstes Projekt? 180

Jürgen Eierdanz

Vom Gemeinschafts- und Staatsmythos zum kritischen Bewusstsein
von Staat und Gesellschaft – Über den schwierigen Weg aufklärerischer
politischer Bildung in den letzten 40 Jahren 205

Armin Kremer

Kritische Naturwissenschaftsdidaktik: Theoretisches Selbstverständnis
und Reformpraxis im Wandel 233

Falk Rieß

Kritische Naturwissenschaftsdidaktik: Inhaltsbereiche und
Forschungspraxis 265

Christine Keitel

Mathematikunterricht und Bildungspolitik: Von der „Mengenlehre“
zu „PISA“ 276

Uwe Sielert / Frank Herrath

Kritische Sexualpädagogik – Aktuelle Entwicklungslinien und
Weiterführungen 320

Wolfgang Martin Stroh

Die kritische ästhetische Erziehung – am Beispiel der Musik 342

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 359