

INHALTSÜBERSICHT	Seite
I BILDUNGS- UND KULTURTHEORETISCHE GRUNDLAGEN	1
KRISE DER BILDUNGSTHEORIE?	2
Traditionen - Positionen	2
Widerspruch im Bildungsbegriff -Widerspruch von Bildung und Herrschaft	6
Anmerkungen	14
MATERIALISTISCHE ALLTAGSTHEORIEN UND KULTURARBEIT	21
Alltagstheorie als Revolutionstheorie	21
Henri Lefèbvre - ein ästhetischer Ansatz	22
Agnes Heller - ein ethischer Ansatz	30
Kulturarbeit	35
Anmerkungen	40
JUGEND UND SINNFRAGE	49
Epochale Sinnkrisen	51
Jugend	60
Soziale Probleme, aktuelle Lebensprobleme und -krisen	67
Anmerkungen	73
II BILDUNGSARBEIT IN THEORIE UND PRAXIS	77
BILDUNGSARBEIT UND KURZZEITPÄDAGOGIK	78
Einleitung	78
Lehrgangs-Situationen	81
Gesellschaft - Kapital - Ausbildung	85
Möglichkeiten und Perspektiven der Bildungsarbeit mit Auszubildenden	91
Anmerkungen	104
BILDUNGSARBEIT UND GESELLSCHAFTLICHER WANDEL: DAS BEISPIEL ARBEIT UND FREIZEIT	113
Einleitung	113

Zur Rekonstruktion gesellschaftlicher Verhältnisse	121
Freizeit	121
Warenform und Warenfetisch	124
Arbeitsbegriff und -prozeß	126
Produktionsprozeß und Verwissenschaftlichung der Produktion	129
Gesellschaftliche Entwicklungstendenzen und psychische Strukturen	133
Familiäre Interaktionsstruktur und jugendliche Psyche	133
Schule und 'neuer Sozialisationstyp'	141
Freizeiterfahrungen des 'neuen Sozialisationstyps'	144
Das Verhältnis von Arbeit und Freizeit in der außerschulischen Lehrgangspraxis	146
Ein Lehrgang	147
Interpretation einzelner Lehrgangssequenzen	150
Perspektiven	156
Anmerkungen	159
JUGENDARBEITSLOSIGKEIT UND SOZIALPÄDAGOGISCHE INTERVENTIONEN	166
Einleitung	166
Jugendarbeitslosigkeit	169
Die Politik der Gewerkschaften und das Problem Jugendarbeitslosigkeit	175
Jugend und Bildungsarbeit	179
Sozialpädagogische Arbeit mit arbeitslosen Jugendlichen	185
Anmerkungen	197
BILDUNGSTHEORETISCHE ELEMENTE IN SCHULE UND LEHRERARBEIT	204
Einleitung	204
Schule als Institution und als 'Bildungsveranstaltung': Ein Widerspruch?	207
Lehrer als 'Bildungsarbeiter'?	216
Anmerkungen	221

III	PERSPEKTIVEN (SOZIAL)PÄDAGOGISCHER HANDLUNGS- KOMPETENZ	229
	WO BLEIBT DAS SUBJEKT?	230
	Einleitung	230
	Kolonialisieren	231
	Verstehen und/oder Kolonialisieren	244
	Anmerkungen	254
	SOZIALARBEIT/SOZIALPÄDAGOGIK IN DER KRISE DES WOHLFAHRTSSTAATES	260
	Einleitung	260
	Sozialarbeit und Sozialpolitik	263
	Sozialarbeit und die Bedingungen der Legitima- tionskrise	267
	Zur Eigenlogik der soziokulturellen Krise	269
	Die neokonservative Therapie: Kapitalismus plus feste Werte	272
	Die Legitimations-Schranke der neokonservativen Therapie	274
	Alternativen	275
	Anmerkungen	279
	BILDUNGSTHEORIE - THEORIE-PRAXIS-VERHÄLTNIS - HANDLUNGSKOMPETENZ	288
	Problemlagen	288
	Pädagogische Theorie und Praxis - Bedingungen, Möglichkeiten, Grenzen	296
	Theorie und Praxis; Handlungsbegriff - historische Notizen	300
	Anmerkungen	307
	LITERATURVERZEICHNIS	323