

Inhalt

Einleitung	9
1. Traditionelle und moderne Ansätze in der Erziehungswissenschaft und ihre Defizite aus handlungstheoretischer Perspektive.....	19
1. 1 Traditionelle Pädagogik	20
1. 2 Geisteswissenschaftliche Pädagogik	27
1. 3 Empirische Erziehungswissenschaft	33
1. 4 Kritische Erziehungswissenschaft	37
1. 5 Resümee.....	42
2. Zur Konstitution einer Erziehungswissenschaft als Handlungswissenschaft.....	45
2. 1 Die pädagogische Handlung unter dem Aspekt einer evolutionistischen Interaktionstheorie	47
2. 2 Erziehungswissenschaft als Handlungs- und Textwissenschaft.....	49
2. 3 Zur Bestimmung einiger zentraler Aufgaben einer Erziehungswissenschaft als Handlungswissenschaft am Beispiel der Entwicklungslogik des Selbst und der pädagogischen Interaktionsforschung	52
2. 4 Philosophie der Zeit und pädagogische Handlung	55
2. 5 Pädagogische Identität und pädagogische Handlung	58
2. 6 Das pädagogisch Besondere oder die Dimensionen des „I“ als konstitutive Bestandteile pädagogischen Handelns	60
2. 7 Die pädagogische Handlung und die Dialektik von Entscheidungs- und Begründungszwang.....	62
2. 8 Moralität und pädagogische Handlung.....	65
2. 9 Die individuelle Erfahrung des Besonderen und ihre Bedeutung für eine handlungsorientierte Erziehungswissenschaft.....	69
2. 10 Einige grundsätzliche Bemerkungen zum strukturellen Aufbau einer Erziehungswissenschaft als Handlungswissenschaft	71

3.	Der Strukturzusammenhang von Theorie, Praxis und Empirie in der pädagogischen Handlung – E. Wenigers geisteswissenschaftlicher und D. Benners praxeologisch-erfahrungswissenschaftlicher Ansatz	75
3.1	Einleitung.....	75
3.2	Zur Konzeption des Theorie-Praxis-Verhältnisses in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik Wenigers.....	76
3.3	Darstellung und Kritik des praxeologisch-erfahrungswissenschaftlichen Ansatzes Benners.....	83
4.	Der Strukturzusammenhang von Theorie, Praxis und Empirie im pädagogischen Akt und die Begründung der Erziehungswissenschaft als theoretische und praktische Handlungswissenschaft aus strukturalistischer Sicht	97
4.1	Das Verhältnis von Theorie und Praxis im pädagogischen Akt.....	100
4.2	Zum Verhältnis von Theorie und Erziehungswissenschaft als theoretischer Handlungswissenschaft.....	101
4.3	Zum Verhältnis von Theorie und Erziehungswissenschaft als praktischer Handlungswissenschaft	102
4.4	Zum Verhältnis von Praxis und Erziehungswissenschaft als praktischer Handlungswissenschaft	105
4.5	Die Verortung historisch-hermeneutischer und empirisch-analytischer Verfahren im pädagogischen Akt und die Differenzierung der Aufgaben der theoretischen Erziehungswissenschaft.....	106
4.6	Perspektiven	110
	Schluß.....	111
	Anmerkungen.....	119
	Literatur	131