

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| I. Abschnitt: Einführung in den Problembereich der Bildungsberatung | 13 |
| 1. Begriff und ideengeschichtliche Entwicklung der Bildungsberatung | 15 |
| 1.1. Zum Begriff „Bildungsberatung“ | 15 |
| 1.2. Zur Problemgeschichte der Bildungsberatung | 16 |
| 2. Funktionsziele der Beratung im Bildungswesen | 17 |
| 2.1. Systembezogene Funktionen der Bildungsberatung | 18 |
| 2.2. Gesellschaftspolitisch orientierte bzw. individuumbezogene Beratungsfunktionen | 19 |
| 3. Aufgaben der Bildungsberatung | 20 |
| 3.1. Aufgabenfeld der Schullaufbahn- und Systemberatung | 21 |
| 3.2. Aufgabenfeld der Individualberatung | 22 |
| 3.3. Aufgabenfeld der Studienberatung | 23 |
| 4. Methoden der Bildungsberatung | 24 |
| 5. Planungsziele und Organisationsprobleme der Bildungsberatung | 26 |
| 5.1. Zum organisatorischen Aufbau der Bildungsberatung — Baden-Württemberg als Paradigma | 27 |
| 5.2. Überregionale Planungsdaten | 29 |
| 6. Die Ausbildung von Beratungspersonal | 29 |
| 7. Bildungsberatung und Bildungsforschung | 32 |
| II. Abschnitt: Konzepte und Formen der Beratung im Bildungswesen .. | 37 |
| 0. Einleitender Kommentar | 39 |
| 1. Bildungsberatung in der Bundesrepublik Deutschland (REICHENBECHER) | 41 |
| 1.1. Problemgeschichte der Beratung in der Schule | 41 |
| 1.2. Überregionale Planungen | 42 |
| 1.3. Regionale Planungen | 47 |
| 1.4. Realisierung von Bildungsberatung in den Bundesländern | 49 |
| 1.4.1. Funktionsträger der Beratung | 49 |
| 1.4.2. Organisationsformen der Beratung in der Schule | 53 |
| 1.4.3. Bildungsberatung in den einzelnen Bundesländern | 54 |
| 1.5. Ziele und Implikationen von Beratung | 62 |
| 1.6. Beratungsbereiche außerhalb von Schulen | 63 |
| 1.7. Zusammenarbeit mit benachbarten Bereichen | 64 |
| 1.8. Beratung in der Schule und juristische Fragen | 66 |
| 1.8.1. Rechtsgrundlagen von Beratung | 66 |
| 1.8.2. Psychodiagnostische Untersuchungsverfahren in den Schulen | 68 |
| 1.8.3. Schweigerecht und Schweigepflicht | 69 |
| 2. Berufsbildungsberatung in der Deutschen Demokratischen Republik (VOGT) | 75 |
| 2.1. Einleitung und Begriffsklärung | 75 |
| 2.2. Die Ziele der berufsberatenden und -lenkenden Maßnahmen | 77 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 2.3. | Aufgaben und Verantwortung des Schuldirektors und des Lehrers für Berufsberatung | 81 |
| 2.4. | Ziele und Formen der berufsberatenden Arbeit auf der Unter- und Mittelstufe | 83 |
| 2.5. | Ziele und Formen der berufsberatenden Arbeit auf der Oberstufe | 84 |
| 2.6. | Aufgaben und Verantwortung der Betriebe und Genossenschaften für die Berufsberatung | 87 |
| 2.7. | Aufgaben der Räte der Kreise für die Berufsberatung und Berufslenkung | 88 |
| 2.8. | Langfristige Berufsberatung und kurzfristige Veränderungen der volkswirtschaftlichen Erfordernisse | 89 |
| 3. | Bildungsberatung in Österreich (SONNLEITNER) | 95 |
| 3.1. | Motive, Zielvorstellungen und gesetzliche Grundlagen | 95 |
| 3.2. | Organisationsstruktur und Aufgaben der Schulpsychologie in Österreich | 97 |
| 3.3. | Aufgabenbereich der Schulpsychologen | 98 |
| 3.3.1. | Individualberatung (Einzelfallhilfe) | 98 |
| 3.3.2. | Schullaufbahn- und Studienwahlberatung | 98 |
| 3.3.3. | Systemberatung | 99 |
| 3.4. | Aufgabenbereich der Schülerberater | 99 |
| 3.5. | Ausbildung der Schülerberater | 102 |
| 3.6. | Darstellung des derzeitigen Standes der Bildungsberatung | 104 |
| 3.6.1. | Bildungsberatung im Bereich der allgemeinbildenden höheren Schulen | 104 |
| 3.6.2. | Bildungsberatung im Bereich des berufsbildenden Schulwesens | 105 |
| 3.6.3. | Bildungsberatung im Bereich der Hauptschulen | 105 |
| 3.6.4. | Bildungsberatung durch Bildungsinformation | 105 |
| 4. | Bildungsberatung in der Schweiz (PULVER) | 107 |
| 4.1. | Bildungswesen und Bildungsberatung in der Schweiz | 107 |
| 4.2. | Übersicht über die Beratungsdienste im schweizerischen Bildungswesen | 108 |
| 4.2.1. | Berufsberatung Invalider | 108 |
| 4.2.2. | Allgemeine Berufsberatung | 109 |
| 4.2.3. | Akademische Studien- und Berufsberatung | 109 |
| 4.2.4. | Studentenberatung | 110 |
| 4.2.5. | Erziehungsberatung und schulpsychologische Dienste | 111 |
| 4.3. | Das Beratungsangebot in den Kantonen | 111 |
| 4.3.1. | Öffentliche und private Stellen und Berater | 111 |
| 4.3.2. | Organisation der öffentlichen Beratungsdienste in den Kantonen | 112 |
| 4.3.3. | Aufgabenverteilung und Koordination | 113 |
| 4.3.4. | Angebot an Beratern | 114 |
| 4.3.5. | Schullaufbahn und Beratungsdienste | 115 |
| 4.4. | Einige weitere Merkmale der Bildungsberater in der Schweiz | 116 |
| 4.4.1. | Beratungsgrundsätze | 116 |
| 4.4.2. | Beratung der Institutionen | 117 |
| 4.4.3. | Beratungsmethoden | 117 |
| 4.4.4. | Ausbildung der Berater | 118 |
| 4.4.5. | Zentrale Dienste | 119 |
| 4.5. | Planung | 119 |
| 5. | Berufsbildungsberatung in Frankreich (DEMARET) | 123 |
| 5.1. | Das Schulsystem | 123 |
| 5.1.1. | Gliederung des Schulsystems | 123 |
| 5.1.2. | Die Verwaltungsorganisation | 124 |
| 5.2. | Die Bildungsberatungsstellen | 125 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 5.2.1. | Die Organisation der Bildungsberatungsstellen | 125 |
| 5.2.1.1. | Nationale Institutionen | 125 |
| 5.2.1.2. | Regionale Institutionen auf der Ebene der Schulbezirke | 125 |
| 5.2.1.3. | Institutionen auf Départments-Ebene | 126 |
| 5.2.1.4. | Einrichtungen auf lokaler Ebene | 126 |
| 5.2.1.5. | Das staatliche Amt für Informationen über Unterricht und Berufe (O.N.I.S.E.P.) | 127 |
| 5.3. | Aufgaben der Bildungsberatung | 128 |
| 5.3.1. | Die Arbeit in der Schule | 128 |
| 5.3.2. | Die Beratung der Studenten | 129 |
| 5.3.3. | Die Beratung der Öffentlichkeit | 129 |
| 5.3.4. | Arbeitsvermittlung für Jugendliche | 129 |
| 5.4. | Der Beratungsprozeß | 130 |
| 5.4.1. | Die vorbereitende Phase | 130 |
| 5.4.2. | Ausarbeitung der Bildungsempfehlung | 130 |
| 5.4.3. | Phase der Eingliederung | 131 |
| 5.5. | Bildungsberatung als Teamarbeit | 132 |
| 5.6. | Allgemeine Prinzipien der Bildungsberatung | 132 |
| 5.6.1. | Das Prinzip der Kostenfreiheit | 133 |
| 5.6.2. | Das Berufsgeheimnis | 133 |
| 5.6.3. | Kontinuierliche Beratung | 133 |
| 5.6.4. | Weiterbildung | 133 |
| 5.7. | Die Mitarbeiter (Ausbildung, Qualifikation, Funktionen) | 134 |
| 5.7.1. | Die Ausbildung der Bildungsberater | 134 |
| 5.7.2. | Die Verwaltungsfachleute | 137 |
| 5.7.3. | Die medizinischen Mitarbeiter | 137 |
| 5.7.4. | Die Weiterbildung der Mitarbeiter | 137 |
| 5.8. | Bisherige Entwicklung der Beratungstätigkeit | 138 |
| 5.9. | Beratungsmethoden | 139 |
| 5.10. | Ausblick | 139 |
| 6. | Bildungsberatung in Belgien (THOMAS) | 141 |
| 6.1. | Historischer Überblick | 141 |
| 6.2. | Gegenwärtige Aufgaben der Centres psycho-médico-sociaux und der offices d'orientation scolaire et professionnelle | 142 |
| 6.2.1. | Beratungsmethoden | 142 |
| 6.2.2. | Minimale Leistungen | 143 |
| 6.2.3. | Personal | 143 |
| 6.2.4. | Andere Bestimmungen | 144 |
| 6.2.5. | Zuschüsse | 144 |
| 6.2.6. | Anmerkungen | 144 |
| 6.3. | Prinzipien und Arbeitsmethoden | 145 |
| 6.3.1. | Vielfältigkeit der Aufgaben | 145 |
| 6.3.2. | Beratungsprobleme | 146 |
| 6.4. | Kritische Bemerkungen und Zukunftsperspektiven | 146 |
| 7. | Bildungsberatung in Holland (DEEN) | 149 |
| 7.1. | Einführung: Das niederländische Schulwesen | 149 |
| 7.1.1. | Aufbau und Organisation | 149 |
| 7.1.2. | Reformbestrebungen in den Niederlanden | 150 |
| 7.2. | Instanzen der Bildungsberatung | 152 |
| 7.2.1. | Pädagogische Zentren | 152 |
| 7.2.2. | Regionale und lokale Beratungsämter | 152 |
| 7.2.3. | Berufswahlberatung | 153 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 7.2.4. | Beratung innerhalb der Schule | 153 |
| 7.3. | Perspektiven der Bildungsberatung in den Niederlanden | 154 |
| 8. | Bildungsberatung in Luxemburg (EWEN) | 157 |
| 8.1. | Institutionen | 157 |
| 8.1.1. | Nationaler Dokumentations-, Schul- und Berufsberatungsdienst | 157 |
| 8.1.2. | Psychologischer Dienst der Pädagogischen Hochschule | 157 |
| 8.1.3. | Psychologischer Dienst und Schulberatung | 158 |
| 8.1.3.1. | Anfänge | 158 |
| 8.1.3.2. | Arbeitsweise | 159 |
| 8.1.4. | Psychologisch-medizinisch-pädagogische Kommission | 161 |
| 8.2. | Gegenwärtige Situation | 162 |
| 8.3. | Ausblick | 164 |
| 9. | Berufsbildungsberatung in Skandinavien (PEIPONEN) | 167 |
| 9.1. | Geschichtlicher Hintergrund | 167 |
| 9.2. | Heutige Situation | 170 |
| 9.2.1. | Dänemark | 170 |
| 9.2.1.1. | Gesetzgebung | 170 |
| 9.2.1.2. | Organisation | 171 |
| 9.2.1.3. | Verschiedene Formen der Tätigkeit | 171 |
| 9.2.1.4. | Ausbildung der Berufs-/Bildungsberater | 172 |
| 9.2.1.5. | Aktuelle Probleme | 173 |
| 9.2.2. | Finnland | 173 |
| 9.2.2.1. | Gesetzgebung | 173 |
| 9.2.2.2. | Organisation | 174 |
| 9.2.2.3. | Verschiedene Formen der Tätigkeit | 174 |
| 9.2.2.4. | Ausbildung der Bildungsberater | 176 |
| 9.2.3. | Norwegen | 177 |
| 9.2.3.1. | Gesetzgebung | 177 |
| 9.2.3.2. | Organisation | 178 |
| 9.2.3.3. | Verschiedene Formen der Tätigkeit | 178 |
| 9.2.3.4. | Ausbildung der Bildungsberater | 179 |
| 9.2.3.5. | Aktuelle Probleme | 180 |
| 9.2.4. | Schweden | 180 |
| 9.2.4.1. | Gesetzgebung | 180 |
| 9.2.4.2. | Organisation | 181 |
| 9.2.4.3. | Verschiedene Formen der Tätigkeit | 183 |
| 9.2.4.4. | Ausbildung der Berater | 184 |
| 9.2.4.5. | Ausblick | 186 |
| 9.3. | Zusammenfassender Überblick | 186 |
| 10. | Bildungsberatung in den Vereinigten Staaten von Amerika (JACKSON/MARTIN) | 191 |
| 10.1. | Der amerikanische School Counselor | 191 |
| 10.2. | Schullaufbahnberatung | 193 |
| 10.2.1. | Das Arbeitsfeld: eine Schule mit individuellen Laufbahnen | 193 |
| 10.2.2. | Ziele der Schullaufbahnberatung | 196 |
| 10.3. | Berufsbildungsberatung | 197 |
| 10.4. | Einzelfallhilfe | 199 |
| 10.5. | Tätigkeiten und Methoden der schulischen Beratung | 201 |
| 10.5.1. | Informationsvermittlung | 201 |
| 10.5.2. | Pädagogisch-psychologische Diagnostik | 202 |
| 10.5.3. | Weitere Tätigkeitsschwerpunkte | 206 |
| 10.6. | Schlußbemerkung | 208 |

| | | |
|--|--|------------|
| 11. | Bildungsberatung in England und Wales (JACKSON/MARTIN) .. | 211 |
| 11.1. | Der gesellschaftliche und schulische Hintergrund | 211 |
| 11.2. | Traditionelle Formen schulischer Beratung | 213 |
| 11.3. | Die zunehmende Verbreitung von School Counsellors | 214 |
| 11.4. | Schullaufbahnberatung | 217 |
| X11.5. | Berufsbildungs- und Berufsberatung | 218 |
| X11.6. | Einzelfallhilfe | 220 |
| 11.7. | Zusammenfassung und Schlußbemerkung | 222 |
| 12. | Berufsbildungsberatung in der Sowjetunion (EICHBERG) | 225 |
| 12.1. | Begriff und Aufgaben der Berufsorientierung | 225 |
| 12.2. | Das Berufswahlverhalten der Schulabgänger | 226 |
| 12.3. | Ökonomische Grundlagen der Berufsbildungsberatung | 227 |
| 12.4. | Maßnahmen der Berufsbildungsberatung | 228 |
| 12.4.1. | Maßnahmen der allgemeinbildenden Schule | 229 |
| 12.4.1.1. | Polytechnische Bildung | 229 |
| 12.4.1.2. | Die Unterrichtsfächer | 229 |
| 12.4.1.3. | Der fakultative Unterricht | 230 |
| 12.4.1.4. | Einzelmaßnahmen | 230 |
| 12.4.1.5. | Beratung | 231 |
| 12.4.1.6. | Lehrerausbildung | 231 |
| 12.4.2. | Außerschulische Maßnahmen | 232 |
| 12.4.2.1. | Komsomol und Betriebe | 232 |
| 12.4.2.2. | Weiterführende Schulen | 233 |
| 12.4.2.3. | Massenmedien | 233 |
| 12.4.3. | Institutionen der Berufsbildungsberatung | 233 |
| 12.5. | Zur Effizienz der Berufsbildungsberatung | 234 |
| 12.6. | Probleme | 236 |
| 13. | Zur Bildungsberatung im Ostblock — Eine kritische Analyse (DRAPELA) | 239 |
| 13.1. | Einführung | 239 |
| 13.2. | Die konservativ-marxistische Theorie | 240 |
| 13.2.1. | Soziale Systeme | 240 |
| 13.2.2. | Ideologische Grundhaltungen | 240 |
| 13.2.3. | Kollektivismus und Individualismus | 241 |
| 13.3. | Die konservativ-marxistische Praxis | 242 |
| 13.3.1. | Der normative Ansatz | 242 |
| 13.3.2. | Der dialektische Ansatz | 243 |
| 13.3.3. | Der berufliche Ansatz | 243 |
| 13.3.4. | Persönliche Freiheit | 244 |
| 13.4. | Die ideologische Revolte | 245 |
| 13.4.1. | Sozialismus mit einem menschlichen Antlitz | 245 |
| 13.4.2. | Die Krise des marxistischen Beratungswesens | 245 |
| 13.4.3. | Gegensätze schwinden | 246 |
| 13.5. | Neue Trends in sozialistischer Bildungsberatung | 248 |
| 13.5.1. | Mehr Unabhängigkeit | 248 |
| 13.5.2. | Psychologische Orientierung | 249 |
| 13.6. | Zusammenfassung | 249 |
| III. Abschnitt: Bildungsberater und Beraterausbildung | | 251 |
| 0. | Einleitender Kommentar | 253 |
| X | Bildungsberatung und Lehrerbildung (HELLER) | 255 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 1.1. | Die Aufgabenfunktionen des Lehrers | 255 |
| 1.2. | Zu den Beratungsaufgaben des Lehrers | 256 |
| 1.2.1. | Lern-, Erziehungs- und Systemberatung als Tätigkeitsaspekte des Lehrers | 256 |
| 1.2.2. | Schullaufbahnberatung als Aufgabe des Lehrers | 259 |
| 1.2.3. | Einzelfallhilfe als Beratungsaufgabe des Lehrers | 260 |
| 1.3. | Konsequenzen für die Lehrerausbildung | 262 |
| 2. | Zur Rollenproblematik des Lehrers als Bildungsberater (CAROLI/BENZ) | 267 |
| 2.1. | Möglichkeiten und Grenzen der Anwendung des Rollenkonzeptes für die Beschreibung und Analyse der Berufssituation des Lehrers als Bildungsberater | 267 |
| 2.2. | Skizzierung der für die Position des Beratungslehrers relevanten Bezugspersonen und Bezugsgruppen | 268 |
| 2.3. | Rollen-Set und Status-Set | 270 |
| 2.4. | Intra- und Interrollenkonflikt | 270 |
| 2.5. | Konfliktstrategien | 271 |
| 3. | Zur Situation der Beratungslehrausbildung in der Bundesrepublik Deutschland (M. HOFFMANN) | 275 |
| 3.1. | Geschichtlicher Rückblick | 275 |
| 3.2. | Zum Tätigkeitsbereich der Beratungslehrer | 275 |
| 3.3. | Organisationsformen der Ausbildung | 277 |
| 3.4. | Gegenwärtiger Stand der Beratungslehrausbildung auf Länderebene | 278 |
| 3.4.1. | Synopse der Bundesländer | 278 |
| 3.5. | Tabellarischer Überblick | 283 |
| 4. | Neuorientierung des Studiums zum Beratungslehrer in Baden-Württemberg (PFISTNER) | 289 |
| 4.1. | Zur Problementwicklung | 289 |
| 4.2. | Allgemeine Tätigkeitsaspekte | 291 |
| 4.3. | Das konkrete Tätigkeitsfeld | 294 |
| 4.4. | Das Rahmencurriculum | 296 |
| 4.5. | Die Planung eines Studienganges | 300 |
| 5. | Modellversuch für die Ausbildung von Beratungslehrern in Nordrhein-Westfalen (STOBBERG) | 307 |
| 5.1. | Die Ausgangsproblematik | 307 |
| 5.2. | Die Bedingungen der Durchführung | 308 |
| 5.2.1. | Die personellen Bedingungen | 308 |
| 5.2.2. | Die materiellen Bedingungen | 309 |
| 5.2.3. | Wissenschaftliche Begleitung | 309 |
| 5.3. | Tätigkeitsschwerpunkte | 309 |
| 5.4. | Übergreifende Gesichtspunkte | 310 |
| 5.5. | Die Konsequenzen für die Ausbildungsinhalte | 311 |
| 6. | Vorstellungen zur Ausbildung von Studienberatern (KLAUS/KALLINKE) | 315 |
| 6.1. | Qualifikationskriterien des Studienberaters | 315 |
| 6.2. | Rahmenbedingungen für die Ausbildungskonzeption „Studienberater“ | 316 |
| 6.3. | Entwurf eines Ausbildungsplanes für Studienberater | 317 |