

# Inhalt

Zur Konzeption der Lernbuchreihe »Erziehen und Unterrichten in der Schule« . . . . .	5
Vorwort . . . . .	9
1. <i>Einleitung</i> . . . . .	11
2. <i>Beraten und Helfen – Versuch einer Begriffsklärung</i> . . . . .	14
3. <i>Beraten als Aufgabe des Lehrers</i> . . . . .	20
4. <i>Beratung – Praxis ohne Theorie?</i> . . . . .	27
4.1. Naive Verhaltenstheorien und Beratung . . . . .	28
4.2. Theorien der Beratung . . . . .	30
4.2.1. Trait- and factor-orientierter Beratungsansatz . . . . .	33
4.2.2. Verhaltensmodifikatorisch orientierter Beratungsansatz . . . . .	34
4.2.3. Klientenzentrierter Beratungsansatz . . . . .	36
4.2.4. Psychoanalytisch orientierte Beratungsansätze . . . . .	37
5. <i>Aufgabenfelder der Beratung</i> . . . . .	39
5.1. Schullaufbahnberatung . . . . .	42
5.2. Lernberatung . . . . .	46
5.3. Beratung in Konfliktfällen . . . . .	51
6. <i>Beratung als Prozeß</i> . . . . .	56
6.1. Beobachtung als Grundvoraussetzung für Beratung . . . . .	58
6.1.1. Beobachtung und Beobachtungsformen . . . . .	59
6.2. Kommunikation und Interaktion als Voraussetzung für Beraten und Helfen . . . . .	62
6.2.1. Aspekte der Kommunikation . . . . .	64
6.2.2. Kommunikation und interpersonelle Wahrnehmung . . . . .	66
7. <i>Selbstkonzept – Begriff und Bedeutung</i> . . . . .	69
8. <i>Beratung als Hilfe zur Selbsthilfe</i> . . . . .	75
8.1. Das Prinzip der Selbstmodifikation . . . . .	76
8.2. Ein Handlungsmodell zur Anleitung von Selbstmodifikation . . . . .	79

9.	<i>Beratung und Diagnostik</i> . . . . .	84
10.	<i>Ausgewählte und kommentierte Literatur zum Themenkreis Beratung (alphabetisch geordnet)</i> . . . . .	88
11.	<i>Literaturverzeichnis</i> . . . . .	91