

Inhalt

1.	Einleitung	7
1.1	Hinführung zum Thema	7
1.2	Aufgabe der vorliegenden Untersuchung	8
1.3	Anlage der Arbeit	9
1.4	Methodische Überlegungen	12

ERSTER TEIL

Bezugspunkte der historisch angelegten Untersuchung	15	
2.	Sozialpädagogik/Sozialarbeit – begriffliche Überlegungen	15
2.1	Semantische Erwägungen	16
2.2	Zum Selbstverständnis von Sozialpädagogik und Sozialarbeit	19
2.3	Die Adressaten von Sozialpädagogik und Sozialarbeit	22
2.4	Bestimmung des Gegenstandsbereiches von Sozialpädagogik und Sozialarbeit	26
2.4.1	Ziele	26
2.4.2	Inhalte	30
2.4.3	Methoden	34
2.4.4	Verfahren	36
2.5	Das „Theorie-Dilemma“ – wissenschaftstheoretische Grundlagen	37
2.6	Sozialpädagogik – Sozialerziehung – Sozialarbeit. Identität und Differenz	44

ZWEITER TEIL

Entwicklungen im Verhältnis von Sozialpädagogik und Schule unter besonderer Berücksichtigung namhafter Pädagogen der Vergangenheit	50	
3.	Verbindungen zwischen Sozialpädagogik und Schule	50
3.1	Zur Entstehung eines eigenen Bereiches „Sozialpädagogik“	50
3.2	Erste Ansätze einer Zusammenarbeit zwischen Sozialpädagogik und Schule	55
3.3	Vertreter einer Sozialpädagogik im weiteren Sinne	58
3.3.1	Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher – Anwalt einer öffentlichen Erziehung	58
3.3.2	Otto Willmann – Schule als fürsorgende Instanz für das werdende sittliche Leben	70

6 Inhalt

3.3.3 Paul Natorp – Willenserziehung auf der Grundlage der Gemeinschaft	82
3.3.4 Georg Kerschensteiner – Staatsbürgerliche Erziehung in der Arbeitsschule	91
3.3.5 Aloys Fischer – Emotionale Bildung in arbeitsunterrichtlichen Zusammenhängen	99
3.4 Vertreter einer Sozialpädagogik im engeren Sinne	108
3.4.1 Johann Heinrich Pestalozzi – Vater der Waisenkinder	108
3.4.2 Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg – Erziehung unter sozialer Gesamtverantwortung	116
3.4.3 Herman Nohl – Begründer einer genuinen Sozialpädagogik	126
3.5 Peter Petersen als Initiator einer sozialpädagogischen Schule	139
3.6 Rückblick und Ergebnisfeststellung	144
3.6.1 Allgemeiner Denkraum – Versuch einer Typisierung	145
3.6.2 Spezielle Aussagen zum Verhältnis von Sozialpädagogik und Schule	147
3.6.3 Allgemeine Entwicklungen im Verhältnis von Sozialpädagogik und Schule	148

DRITTER TEIL

Zum Bezugsverhältnis von Sozialpädagogik und Schule in der Gegenwart	152
4. Zeitgenössische Ausprägungen	152
4.1 Die sozialpädagogisch bestimmte Schule in der Tradition der Vertreter einer Sozialpädagogik im weiteren Sinne	153
4.2 Schulsozialarbeit in der Nachfolge der Vertreter einer Sozialpädagogik im engeren Sinne	156
4.2.1 Begriffliche Klärung	157
4.2.2 Aufgaben und Ziele von Schulsozialarbeit	159
4.2.3 Organisation und Institutionalisierung	164
4.2.4 Möglichkeiten und Grenzen von Schulsozialarbeit	166
4.2.5 Verwandte Bestrebungen in der DDR	167
4.3 Schulpädagogische Konzeptionen einer sozialpädagogisch orientierten Schule in der Tradition Peter Petersens	170
5. Abschließende Bemerkungen	177
Literaturverzeichnis	180
Sachverzeichnis	195
Personenverzeichnis	199