

INHALT

| | |
|---|----|
| <i>Einleitung</i> | 1 |
| 1. <i>Der Gegenstand: Erziehungsberatung</i> | 3 |
| 1.1. Psychologie – Klinische Psychologie – Erziehungsberatung | 3 |
| 1.2. Der Prozeß der Erziehung | 7 |
| 1.3. Merkmalsstruktur – Verhaltensstruktur – Interaktionsstruktur | 8 |
| 1.3.1. Persönlichkeitseigenschaften | 8 |
| 1.3.2. Verhaltensbegriffe | 11 |
| 1.3.3. Erziehung als Interaktion | 12 |
| 1.3.3.1. Situationstypen 'gestörter' Interaktionen | 13 |
| 1.3.3.2. Voraussetzung der Interaktionsstörung | 14 |
| 1.4. Begriffliche Bestimmungen von Erziehungsberatung | 17 |
| 2. <i>Das Verhältnis von Theorie und Praxis, oder: Das Problem der Anwendung in der Psychologie</i> | 20 |
| 2.1. Theorie und Empirie | 20 |
| 2.2. Die Anwendungsproblematik | 22 |
| 2.3. Relevanz | 28 |
| 3. <i>Modelle erziehungsberaterischer Tätigkeit</i> | 33 |
| 3.1. Ein psychodiagnostisches Modell | 33 |
| 3.1.1. Psychodiagnostische Verfahren und Testtheorie | 34 |
| 3.1.2. Arbeitsablauf im psychodiagnostischen Modell | 38 |
| 3.1.3. Das Gutachten | 41 |
| 3.2. Ein entscheidungstheoretisches Modell | 46 |
| 3.2.1. Arbeitsprozesse im entscheidungstheoretischen Modell | 46 |
| 3.2.2. Datenaufnahme und Datenauswahl (Input-Bereich) | 47 |
| 3.2.3. Verarbeitung der Eingangsdaten | 50 |
| 3.2.4. Schlußfolgerungen und Maßnahmen (Output-Bereich) | 51 |
| 3.3. Ein verhaltenstheoretisches Modell | 52 |
| 3.3.1. Erziehungsberatung als Problemlösungsprozeß | 52 |
| 3.3.2. Die diagnostische Phase | 53 |
| 3.3.2.1. Datenbeschaffung | 53 |

| | |
|--|-----|
| 3.3.2.2. Datenart | 54 |
| 3.3.2.2.1. Kognitionen | 55 |
| 3.3.2.2.2. Verhalten und Verhaltenseffekte | 57 |
| 3.3.2.2.3. Umstände | 59 |
| 3.3.2.3. Konzept der Untersuchungssituation | 61 |
| 3.3.2.4. Gegebener Zustand, Zielzustand und Änderungsumstände | 65 |
| 3.3.2.5. Die Wissensspeicher | 68 |
| 3.3.2.5.1. Speicher 1: Änderungswissen | 68 |
| 3.3.2.5.2. Speicher 2: Kompetenzwissen | 69 |
| 3.3.2.5.3. Speicher 3: Bedingungswissen | 71 |
| 3.3.2.5.4. Speicher 4: 'Gewissen' | 72 |
| 3.3.2.5.5. Speicher 5: Vergleichswissen | 73 |
| 3.3.2.6. Strategische und taktische Planung | 74 |
| 3.3.3. Die praktische Phase | 75 |
| 3.3.3.1. Strategische Planung der praktischen Phase | 76 |
| 3.3.3.2. Taktische Planung | 77 |
| 3.3.3.3. Ausführung eingreifenden Handelns | 78 |
| 3.4. Ein funktionales verhaltensanalytisches Modell | 79 |
| 3.4.1. Die Verhaltensgleichung | 80 |
| 3.4.2. Die Verhaltensanalyse | 84 |
| Exkurs I: Das explorative Gespräch | 86 |
| | |
| 4. Verhaltenstheorien | 93 |
| 4.1. Die deskriptive Verhaltenstheorie von Skinner | 93 |
| 4.1.1. Respondente Reaktion | 93 |
| 4.1.2. Operante Reaktion | 95 |
| 4.1.3. Verstärker | 96 |
| 4.1.4. Antrieb und Emotionen | 98 |
| Exkurs II: Bestrafung, eine Methode der Verhaltensänderung? | 99 |
| 4.2. Die Interaktionstheorie sozialen Verhaltens von Mischel | 109 |
| 4.2.1. Verhaltenskompetenzen | 110 |
| 4.2.2. Codierung und Organisation von relevanten Ereignissen | 110 |
| 4.2.3. Erwartungsstrukturen | 111 |
| 4.2.4. Subjektives Bewertungssystem | 112 |
| 4.2.5. Selbstregulative Systeme und Pläne | 114 |
| 4.3. Kritische Einwände gegen die behavioristische Verhaltenstheorie und ihre praktische Anwendung | 116 |

| | |
|---|-----|
| 5. Probleme der Zielbestimmung in der Erziehungsberatung | 119 |
| 5.1. Erziehungsziele | 120 |
| 5.1.1. Erziehungsrelevante Wertemuster | 120 |
| 5.1.2. Formale Kennzeichnung von Sozialisationszielen | 122 |
| 5.1.3. Tätigkeitsnahe Erziehungsziele | 124 |
| 5.2. Theorien 'abweichenden' Verhaltens | 125 |
| 5.2.1. Das medizinisch-psychopathologische Modell | 126 |
| 5.2.2. Das statistische Modell | 126 |
| 5.2.3. Das sozialpsychologische Etikettierungsmodell | 127 |
| 5.2.4. Ein dialektisch-materialistisches Modell abweichenden Verhaltens | 128 |
| 5.2.5. Ein systemtheoretischer Ansatz | 129 |
| 6. Modelle eingreifenden Handelns | 133 |
| 6.1. Die Beratung | 133 |
| 6.1.1. Beratung als Methode der Verhaltensmodifikation | 134 |
| 6.1.2. Beratung als Kommunikation | 135 |
| 6.1.3. Beratung als kooperativer Problemlösungsprozeß | 137 |
| 6.1.3.1. Darstellung der in der diagnostischen Phase erarbeiteten Problemstruktur | 141 |
| 6.1.3.2. Gemeinsames Erarbeiten von konkreten Lösungsschritten zur Problemlösung | 142 |
| 6.1.3.3. Anwendung und Überprüfung der erarbeiteten Lösungsmöglichkeiten | 144 |
| 6.1.3.4. Modifizierung der Beratungsinhalte | 144 |
| 6.1.4. Beratung oder Therapie? | 144 |
| 6.1.5. Wirkungsgrenzen der Beratung | 145 |
| 6.2. Elternt raining | 146 |
| 6.2.1. Einzeltraining | 146 |
| 6.2.2. Modell eines Trainingsplans für Erzieher | 148 |
| 6.2.3. Gruppenberatung – Gruppengespräche | 151 |
| 6.3. Therapeutische Interventionen bei Kindern | 152 |
| 6.3.1. Beseitigungstechniken | 153 |
| 6.3.2. Aneignungstechniken | 154 |
| 6.3.3. Spieltherapien | 154 |
| 6.3.3.1. Die nicht-direktive Spieltherapie | 154 |
| 6.3.3.2. Das Psychodrama | 156 |
| 6.4. Selbstmodifikation | 158 |
| 6.5. Erfolgskontrolle | 163 |

| | |
|--|-----|
| 7. <i>Erziehungsberatung als Institution</i> | 167 |
| 7.1. Träger und Richtlinien | 167 |
| 7.2. Aufgabenbereich und Klientel | 168 |
| 7.3. Organisationsform und Teamarbeit | 170 |
| 7.4. Schweigerecht und Schweigepflicht | 171 |
| 7.5. Der freiberufliche Erziehungsberater | 172 |
| <i>Bibliographie</i> | 175 |