

INHALT

| | |
|--|----|
| Einleitung | 7 |
| Die zentralen Begriffe | 10 |
| Die Bedeutung emotionaler Kompetenz für eine ganzheitlich verstandene Beruflichkeit | 13 |
| Was sind Gefühle? | 13 |
| Vom Glück | 25 |
| Emotionen im gesellschaftlichen Verhältnis zwischen Mann und Frau | 30 |
| Die ethische Frage | 37 |
| Annäherungen an ein emotionales Lernen | 42 |
| Lernen für Berufliches und Außerberufliches | 44 |
| Fühlen und Wissen | 46 |
| Altruismus und Egoismus | 47 |
| Emotionale Kompetenz und Sozialtechnik | 49 |
| Männer | 51 |
| Die Bedeutung der Sprache | 56 |
| Frauensprache – Mönnersprache | 65 |
| Die Leibgebundenheit emotionaler Kommunikation | 67 |
| Einfach dasitzen und sein | 69 |
| Gefühle lernen: Angeleitet und selbstorganisiert | 71 |
| Emotionen erleben und versprachlichen | 71 |
| Szenario-Struktur-Analysen | 74 |

| | |
|--|----|
| Fühlen lernen mit dem Computer | 75 |
| Self-Science-Programme | 78 |
| Über den Umgang mit fremdem Leiden | 80 |
| Informelles Lernen | 82 |
| Mit emotionaler Kompetenz führen | 84 |
| Glücklich feiern | 86 |
| Lächeln | 87 |
| Ereignisse neu bewerten | 88 |
| Gefühle als Warnung | 89 |
| Angst als Verhinderer | 90 |
| Paradoxien erschließen | 91 |
| Die Gefühls-Charta | 93 |
| Eine pädagogische Emotionstheorie | 96 |

Ausblicke auf ein Gemeinwesen, dem emotionale Kompetenz als Schlüsselqualifikation gilt 102

| | |
|---|-----|
| Privatarbeit höher bewerten | 102 |
| Bildung und Lernen grenzüberschreitend denken | 105 |
| Mit Gefühlen die Welt sehen | 107 |

Eine Ethik für das 21. Jahrhundert 110

Zum Schluss:

Emotionale Kompetenz als Schlüsselqualifikation 123

Literatur 124