

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 7 |
| I. Einführung–Ziele, Aufbau und Inhalt des Studienbuchs | |
| Vorbemerkungen | 11 |
| Durkheim: Erziehung und Gesellschaft | 21 |
| II. Die Pädagogik der Aufklärung–»Wie kultiviere ich die Freiheit bei dem Zwange?« | |
| Erläuterungen zu den Materialien und ihrem historischen Kontext | 27 |
| *Kant: Was ist Aufklärung? | 39 |
| Kant: Über Erziehung | 42 |
| Basedow: Vom richtigen Umgang mit Kindern | 48 |
| *Oest; Campe: System zur Verhütung der Selbstschwächung | 54 |
| Campe: Väterlicher Rat an meine Tochter | 59 |
| Villaume: Individuelle Vervollkommnung und gesellschaftliche Brauchbarkeit | 64 |
| Von Zedlitz: Vorschläge zur Verbesserung der preußischen Schulen | 70 |
| *Trapp: Pädagogik als Wissenschaft | 75 |
| III. Der Neuhumanismus–Erziehung als »allgemeine Bildung des Menschen« | |
| Erläuterungen zu den Materialien und ihrem historischen Kontext | 83 |
| *Humboldt: Die Bildung des Menschen | 94 |
| Süvern: Politik und Pädagogik | 97 |
| Jachmann: Programm einer Nationalerziehung | 100 |
| Schleiermacher: Über die Erziehung von Jungen und Mädchen | 105 |
| *Niethammer: Erziehungsgrundsätze des Humanismus und des Philanthropinismus (1808) | 108 |
| Humboldt: Vorschläge für die Organisation des preußischen Bildungssystems | 111 |
| IV. Die Reformpädagogik–»Erziehung vom Kinde aus« | |
| Erläuterungen zu den Materialien und ihrem historischen Kontext | 121 |
| *Langbehn: Die Krise der Kultur und ihre Überwindung | 131 |
| Manifest der Freideutschen Jugend | 135 |
| Key: Frau, Beruf und Mutterschaft | 138 |
| Otto: Von der Entwicklung unserer Kinder | 141 |
| Key: Die Seelenmorde in den Schulen | 144 |

| | |
|---|-----|
| *Kerschensteiner: Das Programm der Arbeitsschule | 152 |
| *Lietz: Das Programm der Landerziehungsheime | 158 |
| Nohl: Die Autonomie der Pädagogik und der Bildungsbegriff . . . | 166 |
| | |
| V. Das Erziehungsprogramm des Nationalsozialismus – »Du bist nichts, Dein Volk ist alles!« | |
| Erläuterungen zu den Materialien und ihrem historischen Kontext . . | 175 |
| *Rosenberg: Grundzüge nationalsozialistischer Erziehung | 183 |
| *Sturm: Erziehung und Gemeinschaft | 187 |
| Kriek: Rasse und Erziehung | 190 |
| Kade: Das Frauenbild des Nationalsozialismus | 199 |
| Rust: Neuordnung der Höheren Schulen | 202 |
| Baumler: Das Problem der Bildsamkeit | 210 |
| | |
| VI. Zum erziehungs- und bildungstheoretischen Diskurs in der Bundesrepublik – »Bildung ist Bürgerrecht« | |
| Erläuterungen zu den Materialien und ihrem historischen Kontext . . | 217 |
| *Dahrendorf: Bildung ist Bürgerrecht | 228 |
| Gamm: Antiautoritäre Erziehung | 232 |
| Schaller: Erziehung zur Rationalität | 236 |
| Deutscher Bildungsrat: Umriss einer demokratischen Bildungsreform | 244 |
| Mollenhauer: Erziehung und Emanzipation | 251 |
| *Brezinka: Erziehung in einer wertunsicheren Gesellschaft | 260 |
| Klafki: Abschied von der Aufklärung? | 267 |
| *Tenorth: Laute Klage, stiller Sieg | 280 |

Anhang

Bibliographie

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Bibliographische Nachweise | 293 |
| Literaturempfehlungen | 299 |