

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
I	
Vom Wesen und Nutzen einer wissenschaftlichen Weltanschauung	II
II	
Hauptwege und Grundorientierungen zur Herausbildung weltanschaulicher Positionen	19
<i>Wege der Älteren</i>	19
<i>Die Erfahrungen der Jüngeren</i>	33
<i>Hauptzugänge zur wissenschaftlichen Weltanschauung heute</i>	45
<i>Weltanschaulich-erzieherisch wirksamer Stil der pädagogischen Arbeit</i>	50
<i>Qualitative Faktoren eines weltanschaulich anregenden Unterrichts</i>	52
III	
Anregungskraft von Fakten und Ideen – Zugang zur Weltanschauung	61
<i>Lieber weniger, aber gründlicher</i>	61
<i>Der komplexe Fakt</i>	63
<i>Zum Eigenwert der Fakten – Ein Plädoyer gegen das Knechtsdasein von Einzelfakten</i>	65
<i>Fakten, die ergreifen</i>	67
<i>Ein authentischer Fakt und eine Idee als Einstieg in weltanschauliche Fragestellungen</i>	71
<i>Von der Faszination des Faktischen zur weltanschaulichen Einsicht</i>	74

<i>Von Fakten, die imponieren: Heldentaten unserer Tage</i>	81
<i>Das Kommunistische Manifest als Erlebnistatsache</i>	84
<i>Fakten, die betroffen machen</i>	91
<i>Ungewöhnlich</i>	97
<i>Merkwürdig-beitere Begebenheit</i>	99
<i>Die befruchtende Kraft der Idee als Zugang zur Weltanschauung</i>	101
<i>Die »Antia« Idee als Herausforderung zu weltanschaulicher Auseinandersetzung</i>	106
<i>Die entwaffnende Idee</i>	108
<i>Eine überraschende Lösungsidee oder: Ein staatsbürgerliches Gedankenspiel</i>	110
<i>Die vertonte Idee</i>	112
<i>Die Gegenwart mit den Augen der Zukunft</i>	114
<i>Die Bild-Idee</i>	117
<i>Die Hintersinnigkeit der Karikatur</i>	119
<i>Manipulierung mit Fakten (Mißbrauch der Fakten)</i>	122

IV

<i>Wirkungsfähigkeit und Wirkungsweise der Schüler-tätigkeit bei der Erschließung von Zugängen zur Weltanschauung</i>	127
<i>Schülertätigkeit und Weltanschauungsaneignung</i>	127
<i>Weltanschauliche Tiefe durch Anstrengung des Begriffs</i>	134
<i>Probleme erkennen und lösen</i>	147
<i>Wer oder was dreht das Rad der Geschichte vorwärts? (Erkennen und Lösen eines weltanschaulichen Problems in Staatsbürgerkunde)</i>	151
<i>Weltreise mit der Beagle – Nachvollziehen und Wiederentdecken einer wissenschaftlichen Erkenntnis</i>	159
<i>Guppy im Becherglas – durch Experiment zur weltanschaulichen Idee</i>	162
<i>Vom Reiz des Gedankenspiels: Wenn die Haifische Menschen, wären ...</i>	164
<i>Aktive Gedichtrezeption</i>	173
<i>Schriftliches Erörtern: Mitverantwortung – Was heißt das für Jugendliche?</i>	176
<i>Produktive Phantasie</i>	180

<i>Erschließen der sozialistischen Wirklichkeit durch Beobachten und Erkunden in der Produktion</i>	184
<i>Von der Bedeutung wissenschaftlich-praktischer Arbeit für die Herausbildung historisch-politischer Grundüberzeugungen</i>	187
<i>Historisch-propagandistische Tätigkeit</i>	190
<i>Wir malen eine Friedenstaube</i>	192
<i>Vorwärts und nicht vergessen ...</i>	199
<i>Anmerkungen</i>	201