

| | |
|---|----|
| <i>Einführung</i> | 1 |
| 1. PRINZIPIELLE FRAGEN ZUR ERFORSCHUNG DER RELIGIÖSEN ERZIEHUNG | 5 |
| 1.1 <i>Der Bereich der religiösen Erziehung</i> | 5 |
| 1.11 Der Erziehungsprozeß | 6 |
| 1.12 Die religiösen Phänomene | 8 |
| 1.2 <i>Religiöse Erziehung in theologischer und erfahrungswissenschaftlicher Sicht</i> | 14 |
| 1.21 Das Dilemma des christlichen Selbstverständnisses | 15 |
| 1.22 Das Verhältnis von theologischen und erfahrungswissenschaftlichen Aussagen | 20 |
| 1.3 <i>Rechtfertigung des erfahrungswissenschaftlichen Ansatzes</i> | 23 |
| 1.31 Theorie und „Wirklichkeit“ | 24 |
| 1.32 Gesetz und Einzelfall | 27 |
| 2. ERFAHRUNGSWISSENSCHAFTLICHE BEDINGUNGEN EINER ERFOLGSKONTROLLE IM BEREICH DER RELIGIÖSEN ERZIEHUNG | 33 |
| 2.1 <i>Umformung dispositioneller Zielangaben in Verhaltensaussagen</i> | 35 |
| 2.11 Wissenschaftstheoretische Begründung | 35 |
| 2.12 Die Grundbegriffe Verhalten und Disposition | 38 |
| 2.121 Der manifeste Bereich: Verhalten (behavior) | 38 |
| 2.122 Der latente Bereich: Disposition | 39 |
| 2.13 Übergreifende Dispositionen: Haltungen (attitudes) | 43 |
| 2.2 <i>Beachtung logischer Regeln</i> | 47 |
| 2.21 Klarheit in der sprachlichen Formulierung | 48 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 2.22 | Komplexität und Abstraktionsniveau | 52 |
| 2.23 | Einwandfreie Gliederung | 57 |
| 2.24 | Zusammenfassung | 63 |
| 2.3 | <i>Der Nachweis psychologischer Gesetzmäßigkeiten</i> . . . | 64 |
| 2.31 | Die Planung der religiösen Erziehung als Validitätsproblem | 64 |
| 2.32 | Der Nachweis von Gesetzmäßigkeiten im Verhaltensbereich | 68 |
| 2.33 | Die Rückführung von Gesetzmäßigkeiten im Verhalten auf zugrunde liegende Haltungen | 74 |
| 2.34 | Zusammenfassung | 80 |
| 2.4 | <i>Aufgliederung der Verhaltenserwartungen unter erzieherischer Rücksicht</i> | 80 |
| 2.41 | Beispiel eines Ordnungsschemas für Haltungen (nach Krathwohl, Bloom und Masia) | 81 |
| 2.42 | Kritische Besprechung des vorgelegten Ordnungsschemas | 88 |
| 2.43 | Zusammenfassung | 94 |
| 3. | KRITISCHE BEURTEILUNG HEUTE ÜBLICHER ZIELVORSTELLUNGEN DER RELIGIÖSEN ERZIEHUNG IN DEN CHRISTLICHEN KIRCHEN . | 95 |
| 3.1 | <i>Unfruchtbare Allgemeinheit</i> (Religionspädagogische Artikel aus lexikographischen Werken) | 96 |
| 3.11 | Allgemeine Zielformeln | 98 |
| 3.111 | Theologisch orientierte Zielformeln | 98 |
| 3.112 | Allgemeine Zielformeln, die beobachtbare Phänomene einbeziehen | 101 |
| 3.12 | Spezielle Zielangaben | 103 |
| 3.121 | Mangelnde Konkretheit | 104 |
| 3.122 | Scheinbare Konkretheit | 108 |
| 3.123 | Unangemessene Konkretheit | 117 |
| 3.2 | <i>Die planlose Planung</i> (Deutschsprachige Pläne der religiösen Erziehung) . . . | 122 |
| 3.21 | Die sprachlogische Struktur der Pläne | 127 |
| 3.211 | Mehrdeutiger Wortgebrauch | 127 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.212 | Der Hang zur Mystifizierung | 130 |
| 3.22 | Die psychologischen Gesetzmäßigkeiten in den Plänen . | 133 |
| 3.221 | Unzulässige Vermischung von hypothetischen Konstruk- ten und Verhaltensaussagen | 134 |
| 3.222 | Unbewiesene Behauptungen über psychologische Ge- setzmäßigkeiten | 135 |
| 3.223 | Der ungerechtfertigte Schluß von Kenntnissen auf Hal- tungen | 137 |
| 3.23 | Die Aufgliederung der Lernschritte | 145 |
| 3.231 | Ungenügende Gliederungsprinzipien | 145 |
| 3.232 | Mangelnde Differenzierung der Lernschritte | 147 |
| 3.233 | Überholte entwicklungs- und lernpsychologische An- sichten | 153 |
| 4. | VORSCHLÄGE FÜR EINE IN IHREM ERFOLG KONTROLLIERBARE RELIGIÖSE ERZIEHUNG . | 157 |
| 4.1 | <i>Die Rolle der Bezugsgruppen in der religiösen Erzie- hung</i> | 158 |
| 4.11 | Die Bedeutung der sozio-kulturellen Bedingungen für den erzieherischen Erfolg | 158 |
| 4.12 | Differenzierte Planung der religiösen Erziehung unter sozio-kulturellen Gesichtspunkten (mit Beispielen) . . | 164 |
| 4.121 | Religionsunterricht als „Information über Religion“ . . | 164 |
| 4.122 | Die Planung der „affektiven“ religiösen Erziehung . . | 169 |
| 4.2 | <i>Zur Frage der Neubestimmung religiöser Erziehungs- ziele</i> | 175 |
| 4.21 | Lernzielbestimmung als rational begründbares Entschei- dungsverfahren | 175 |
| 4.22 | Die Bedeutung der Zielanalyse für das Entscheidungs- verfahren | 177 |
| | <i>Zusammenfassung und Ausblick</i> | 185 |
| | <i>Literaturverzeichnis</i> | 191 |
| | <i>Personenregister</i> | 199 |
| | <i>Sachregister</i> | 203 |