

	Seite
VORBEMERKUNGEN	6
EINLEITUNG	7
TEIL I: <u>BEDÜRFNISSE DES EINZELNEN UND DER GESAMTHEIT -</u> <u>ANFORDERUNGEN AN DAS BILDUNGSSYSTEM BEI KONFLIKT-</u> <u>SITUATIONEN</u>	12
1.1 Welches sind die derzeitigen Bedürfnisse des einzelnen?	12
1.2 Welches sind demgegenüber die Bedürfnisse der Gesamtheit?	15
1.3 Konflikte	17
1.4 Forderungen an ein Bildungssystem	19
TEIL II: <u>LEITLINIEN FÜR EIN BILDUNGSPOLITISCHES KONZEPT</u>	23
2.1 Wie kann der einzelne in den Stand gesetzt werden, seine Entwicklung in eigener Verantwortung zu gestalten?	24
2.1.1 Verbindung von Lern- und Erfahrungsbereich	25
2.1.2 Freie Wahl der Vertiefungsgebiete	26
2.1.3 Lernen, eine breite Skala bereitstehender Mittel zu nutzen	27
2.1.4 Befähigung des einzelnen, seine Zeit selbst einzu- teilen	30
2.1.5 Allmählicher Ausbau der Selbstlernkontrolle	32
2.2 Wie kann der einzelne befähigt werden, mit den sich ändernden Gegebenheiten des Arbeitsmarktes fertigzuwerden?	35
2.2.1 Bereitstellen eines systematischen Beratungs- und Betreuungssystems	36
2.2.2 Gewährleisten, daß ohne Berufsausbildung niemand in das Berufsleben eintritt	38
2.2.3 Durch Schaffung einer möglichst breiten einheit- lichen Grundbildung in allen Lehrprogrammen	39
2.2.4 Durch Umstrukturierung der Lehrprogramme zu einem flexiblen Baukastensystem	41
2.2.5 Durch Beseitigung der wirtschaftlichen Schwierig- keiten, die den einzelnen an der Fortsetzung seiner Ausbildung hindern	42

2.3	Wie kann es dem einzelnen ermöglicht werden, seine kreativen Fähigkeiten und seine Persönlichkeit voll zu entfalten?	43
2.3.1	Schon in der schulischen Ausbildung Förderung aller Fähigkeiten, die zur Selbstbestimmung hinführen	45
2.3.2	Durch Bewertung der außerschulischen Leistungen des jungen Menschen	45
2.3.3	Durch Abbau der starren Grenzen zwischen Arbeits- und Freizeit	47
TEIL III: ERFORDERLICHE MITTEL		49
3.1	Koordinierungsstrukturen	49
3.1.1	Örtliche Aufgaben	49
3.1.2	Regionale Aufgaben	50
3.1.3	Nationale Aufgaben	50
3.1.4	Wie kann die Selbständigkeit der örtlichen und regionalen Instanzen mit der notwendigen Einheit des Gesamtsystems in Einklang gebracht werden?	51
3.2	Ausrüstungen und Einrichtungen	53
3.2.1	Integriertes Zentrum	53
3.2.2	Herstellung von Unterrichtsmitteln	54
3.3	Lehrkräfte	56
3.3.1	Neue Aufgaben	56
3.3.2	Neue Personalpolitik für die Lehrenden	57
3.3.3	Neue Ausbildung	58
3.4	Forschung	60
3.4.1	Forschung in der Fortdauernden Bildung	60
3.4.2	Spezifische Anforderungen	62
3.4.3	Organisation der Forschung	63
3.5	Beitrag der Hochschulen	64
3.5.1	Hochschule und Massenunterricht	64
3.5.2	Ein neuer Pflichten- und Aufgabenkatalog	65

	Seite
3.6 Finanzielle Mittel	68
3.6.1 Versuch, die Belastungen zu schätzen	68
3.6.2 Wie soll den Erwachsenen bei ihren Bildungs- bemühungen geholfen werden?	70
3.6.3 Wer zahlt und wie?	71
3.6.4 Finanzierung und Entscheidungsbefugnis	73
 SCHLUSSBEMERKUNGEN	 74
Gemeinsame Anstrengungen	
 ANHANG	 77
Liste der an den vorbereitenden Arbeiten beteiligten Personen	