

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
A. Erfahrung und Geschichte	9
1. Geschichte als Lernprozeß	16
2. Die Erfahrung der Epoche	31
3. Der pädagogische Begriff der Institution	44
4. Die Geschichte der Pädagogik als pädagogische Geschichte ...	56
B. Exposition und erste Durchführung	65
5. Enkulturation – die Vorgeschichte der Erfahrung	67
6. Die Emanzipation des Logos: vom Mythos zur Lehre	86
7. Die Thematisierung des Lernens: Periagoge und Epagoge	104
8. Die Verschulung des Logos	121
C. Gegenstimme und zweite Durchführung	135
9. Logos als Existenz: das personale Lernen	137
10. Die Epoche der geschichteten Erfahrung: Kirche als Erfahrungsraum	150
11. Engführung: die Epoche der Rezeptionen	164
12. Vom Ordo zu den Anfängen: die Epoche der Emanzipationen .	183
13. Pädagogik als Didaktik: die organisierte Erfahrung	197
D. Endspiel: die dritte Durchführung	215
14. Kopernikanische Wende und Karfreitag der Spekulation	219
15. Die Verschulung der Selbsterfahrung: Pädagogik als Wissenschaft	237
16. Die Emanzipation des Lernens: von den Systemen zur Anthropologie der Erfahrung	252
Literaturverzeichnis	270