

Inhalt

DIE MODERNSTEN ALLER WAFFEN: WISSEN UND KÖNNEN

| | |
|--|----|
| Menschenwert und »Bildungskapital« | 13 |
| Nur mehr Intelligenz zählt | 13 |
| Der Milliardenwert des Denkens | 14 |
| Welche Kapitalform hilft den Entwicklungsländern wirklich? | 15 |
| Das »organische« Kapital der Welt | 16 |
| Das »Bildungskapital« als wichtigste aller Kapitalformen | 18 |
| Der Teufelskreis von Unwissenheit und Not | 19 |
| Zwei Drittel »Außenseiter« | 21 |
| Die Gabe geistiger Befruchtung | 22 |
| Das Riesenwerk der Analphabetenbekämpfung | 22 |
| Lernen oder Verhungern! | 24 |
| Eine Milliarde neuer politischer Akteure | 25 |
| Hochschulen — aber kein ABC | 26 |
| Welche von 2796 Sprachen soll gelehrt werden? | 27 |

DIE VORAUSSETZUNG ALLER SCHULUNG: EINHEITLICHE SPRACHE UND SCHRIFT

| | |
|--|----|
| Von Knossos zu den Reformen Atatürks und Mao Tse-tungs | 30 |
| Die Wiege Europas und der abendländischen Kultur | 30 |
| Der Triumph des Geistes über die rohe Kraft | 31 |
| Die bedeutendste aller Erfindungen: das erste Alphabet der Welt | 32 |
| »Des Daseins eigentlichen Anfang macht die Schrift« | 34 |
| Die unentbehrlichen Gedankenketten | 34 |
| Das vervielfältigte Wissen | 35 |
| Weltverkehr und Hieroglyphen-Entzifferung | 36 |
| Die Schriftnormung | 36 |
| Die Schriftreform Karls des Großen | 38 |
| Lenins »Latinisierungs«-Bestrebungen | 39 |
| Die türkische Schrift- und Sprachreform | 40 |

| | |
|---|----|
| Die sozialen Folgen des »Neutürkischen« | 41 |
| Die Reform der meistgesprochenen Sprache der Welt | 42 |
| Hu Schihs »Demokratisierung« des Chinesischen | 44 |
| Mao Tse-tungs »Verlustlose Vereinfachung« | 45 |
| Die phonetische »Hilfsschrift« Chinas | 47 |
| Gelingt China, was Japan versäumte? | 48 |

WISSENSAMMLUNG UND WISSENSNUTZUNG

| | |
|--|----|
| Die Entwicklung des Buchwesens und der Presse, unserer Bibliotheken, der Enzyklopädien und der modernen Dokumentation | 51 |
| Fünfundzwanzig Millionen neue Bücherleser jährlich | 52 |
| Zum Bücherlesen »keine Zeit« mehr? | 54 |
| Gutenbergs »Verleiblichung des Geistes« | 55 |
| Das Entstehen des Verlagsbuchhandels | 56 |
| Titus Pomponius Atticus, der erste Verleger | 57 |
| Vom Mäzenatentum zur selbständigen, geistigen Arbeit | 58 |
| Johannes Froben, der erste Verleger, der Honorare bezahlte | 58 |
| Die erzieherische Aufgabe des Buchhandels | 60 |
| Keine echte Bildung ohne »Fortbildung« | 62 |
| Das Werden der modernen Presse | 63 |
| Die Informationsprobleme der »Neuen« | 71 |
| Afrikas »Buchhunger« | 72 |
| Die Buchproduktion der Welt | 73 |
| Drei Viertel aller Bücher werden in zehn Ländern gedruckt | 75 |
| Der Außenhandel in Büchern | 75 |
| Die »Vulgarisation der Literatur« in Europa und Amerika | 76 |
| Die Bibel als Universallesestoff | 79 |
| Was wollen die neuen Leser lesen? | 80 |
| Das Verlangen nach Wegweisung | 81 |
| Der Mangel an Kapital, Autoren, Übersetzern und Illustratoren | 82 |
| Das Bibliothekswesen der Welt | 82 |
| Die Erschließung der Wissensschätze | 86 |
| Die klösterliche Bibliotheksarbeit | 87 |
| Das Kapital, das »geräuschlos unberechenbare Zinsen spendet« | 88 |
| Die Ära der privaten Leihbüchereien | 88 |
| Das Buchregal für jedermann: Die Entwicklung der Volksbibliotheken | 90 |
| Eine Bibliothek mit 200 Millionen Bänden auf 9600 Kilometer Regalen? | 92 |
| Die Wissens-»Veredlung«: Die Entwicklung unserer Enzyklopädien | 92 |
| Das alphabetisch geordnete und so jederzeit wiederauffindbare Wissen | 93 |

| | |
|--|----|
| Die »Mobilisierung des Wissens als Ansporn zur Tat«: | |
| Das erzieherische Werk Denis Diderots | 93 |
| Die »Große Sowjet-Enzyklopädie« | 96 |
| Dokumentation vom Zeitungsausschnitt-Büro zum | |
| »Rapid-Selektor« | 97 |
| Die »technische Grundform« aller Kultur | 98 |

DREI JAHRTAUSENDE KAMPF UM DAS RECHT ZU LERNEN

| | |
|--|-----|
| Erziehungssysteme und Schulwesen von Lykurgos und Protagoras bis Condorcet und Pestalozzi | 100 |
| Die Macht der Eingeweihten | 101 |
| Der Mensch als »Maß aller Dinge« | 102 |
| Die griechische »Aufklärung« | 103 |
| Der Glaube an die »Allmacht« der Erziehung | 103 |
| Das griechische Wettbewerbs-Ideal | 104 |
| Spartas »totalitäre« Staatserziehung | 105 |
| Lykurgs »Dressurtechnik« | 106 |
| Spartas »Jugendherde« | 107 |
| Der »Liberalismus« Athens und der Kampf um die Hegemonie . | 109 |
| Die Wandlung der Turnplätze in »Gymnasien« | 110 |
| Das Bildungsmonopol der »Oberen Zehntausend« | 111 |
| Die reichsten Lehrer aller Zeiten | 113 |
| Das Zeitalter der Autodidakten und Dilettanten | 114 |
| »Demokratie« ohne Volk | 115 |
| Der Untergang der Antike durch mangelnde »soziale Zirkulation« | 117 |
| Das Erziehungsvakuum der Völkerwanderungszeit | 120 |
| Die antike Verachtung der Arbeit und der christliche »Jammertal-Glaube« | 121 |
| Die Erziehung zum tätigen Leben | 122 |
| Die Vielfalt der Schulungsaufgaben | 123 |
| Die Begründung des fränkischen Schulwesens durch Alkuin von Tours | 125 |
| Die Unterrichtspflicht der Geistlichkeit | 125 |
| Die Schulfreundschaft der Waffentragenden | 126 |
| Der Verfall der Klosterschulen | 127 |
| Die erzieherische Wirkung der Kreuzzüge | 128 |
| Die Hochblüte der islamischen Kultur | 129 |
| Die Erschließung unserer Zahlenwelt | 132 |
| Die erste »freie« Universität | 133 |
| Der Sieg des Fachstudiums | 137 |

| | |
|--|-----|
| Die ersten »Rechenmeister« | 138 |
| Die Begründung der »Didaktik« und des Anschauungsunter- richts | 139 |
| Das erste Bilderbuch | 142 |
| Die Erkenntnis, daß der Friede in den Fibeln anfängt | 143 |
| Das »Internationale Schulbuchinstitut« in Braunschweig | 145 |
| Das Ineinandergreifen von Volksschulen, Mittelschulen und Hochschulen | 146 |
| Die Schulpflichtvorschriften Ernsts von Sachsen-Gotha | 148 |
| Die ersten »richtigen« Volksschullehrer | 150 |
| Das erzieherische Versagen der Französischen Revolution | 151 |
| Condorcets »Lehrerrepublik« als Schutz des Schulwesens vor schädlichen Interessenten-Einflüssen | 152 |
| Die allgemeine Unterschätzung der Lehrer | 154 |
| »Lehramtsanwärter haben keinen Anspruch auf Gehalt oder Diäten« | 157 |
| Der Lehrer der Ärmsten: Pestalozzis »soziale Pädagogik« | 159 |
| Liebe und Freude als Grundlage aller Erziehung | 160 |
| »Das schrecklichste Geschenk: Kenntnisse ohne Fertigkeiten« | 161 |
| Vom Anschauungs- zum »Arbeitsunterricht« und den Berufs- schulen | 163 |
| Die erste Technische Hochschule der Welt | 164 |

EUROPAS WISSEN DURCHDRINGT DIE WELT

| | |
|---|-----|
| Die Assimilierung des abendländischen Geistesgutes durch Amerika, Rußland, Japan und China | 167 |
| Die Wissensmonopolisierung der Inka | 167 |
| Die erzieherische Leistung der Spanier Iberoamerikas | 168 |
| Zweihundert Millionen Arme und sechzig Millionen Analphabeten | 170 |
| Die Entwicklung Nordamerikas | 171 |
| Privatinitiative statt Staatskolonisation | 172 |
| Die Lockung der Gewissensfreiheit | 173 |
| Deutsch oder Englisch als Landessprache der USA? | 174 |
| Die Fernwirkung des englischen »Schulgeistes« | 175 |
| Amerikas übersteigerte Wohltätigkeit | 180 |
| Die Zahlentriumphe des amerikanischen Schulwesens | 182 |
| Jedes fünfte Schulkind in einer »Feuerfalle« | 184 |
| Die sakrosankte Lokalverwaltung | 186 |
| Die erzieherischen Folgen der »Ungleichheits«-Angst | 188 |
| Amerikas »Schulschizophrenie« | 190 |
| John Deweys »Progressive Education« und die amerikanische Lehrplanfreiheit | 191 |

| | |
|--|-----|
| Dreimal so viele Sport- wie Mathematiklehrer | 194 |
| Die verheerende Theorienkombination Dewey-Freud | 194 |
| Die Rückkehr zu »solidem Wissen« | 195 |
| Die Bedeutung des Lernenwollens | 197 |
| Die Jugendleitbilder in West und Ost | 199 |
| Vom russischen zum sowjetischen Erziehungswesen | 200 |
| Die Reformen Peters des Großen | 201 |
| Rußlands Hinwendung zur westlichen Zivilisation | 203 |
| Rußlands deutsche Presse | 204 |
| Rußlands erste Universität und die Pionierarbeit Lomonossows | 206 |
| Das erste »Ministerium für Volksaufklärung« | 208 |
| Die Begründung des sowjetischen Schulwesens durch Lunatscharskij | 210 |
| Die Nutzung der weiblichen Intelligenz | 213 |
| Das vernachlässigte Frauenstudium | 214 |
| Die Erwachsenenbildung | 218 |
| Bildung als »Weg zum Glück« | 219 |
| Idealismus und Geld: Die Bezahlung der sowjetischen Geistesarbeiter | 220 |
| Weltrekord der »technischen Talente« | 221 |
| Die wissenschaftlichen Leistungen der Sowjetunion | 223 |
| Das sowjetische Parteischulungswesen | 224 |
| Die unaufhaltsame Ost-West-Annäherung | 227 |
| Die Wandlungen Nippons | 228 |
| Die altjapanische Erziehung | 231 |
| Japans erste Kontakte mit dem Westen | 232 |
| Zwei Jahrhunderte Selbsteinkapselung | 233 |
| Lerneifer bis in den Tod | 235 |
| Japans amerikanische »Zwangserziehung« | 236 |
| Das erfolgreichste aller »Entwicklungsvorhaben« | 238 |
| Die Reformen der Meiji-Ära | 241 |
| Japans Fortschrittskoordination | 242 |
| Japan lernt eifriger denn je | 248 |
| Die Nutzung fremden Geistes ohne Selbstaufgabe | 249 |
| Seiji Noma, Japans »inoffizieller Kultusminister« | 250 |
| Das Land der meisten Dichter und der zahlreichsten Buchhandlungen | 252 |
| Eine »Asiatische Wohlstandssphäre« durch japanisch- chinesische Zusammenarbeit? | 255 |
| Chinas erhungerte Schulen | 257 |
| Die »Universalschulen« der Nien-Erh-Bewegung | 259 |
| Mission oder Revolution? Chinas christliches Schulwesen | 261 |
| »Lehrer Mao« | 266 |
| Mao Tse-tungs »Plan der Selbsterziehung« | 268 |
| Chinas kultureller Vorsprung | 269 |

| | |
|---|-----|
| Die Unzulänglichkeit der Gewalt | 272 |
| Der »Schmelztiegel des neuen China« | 275 |
| Brot und Wissen | 277 |
| Zeitungen als »Schulbücher Chinas« | 278 |
| Lernen und arbeiten zugleich: Die Übernahme von Gandhis »Neuer Erziehung« durch Rotchina | 280 |

IST LERNEN KLIMABEDINGT?

| | |
|---|-----|
| Indiens Antwort auf die Rassenfrage | 285 |
| So viele Arbeitslose wie Menschen in der Bundesrepublik leben | 285 |
| Täglich dreißigtausend neue Esser | 286 |
| Fünfhundertzweiundsechzig Fürsten — und dreihundert Millionen Analphabeten | 287 |
| Die Blüte des frühbuddhistischen Erziehungswesens | 287 |
| Schulen als wichtigstes Regierungsinstrument | 288 |
| Indiens kultureller Niedergang | 289 |
| Das Erziehungswesen Britisch-Indiens | 290 |
| Drei Mark jährlicher Erziehungsaufwand für je tausend Inder . | 291 |
| Schulräume, die Deutschlands Gesamtbevölkerung fassen müßten | 291 |
| Sind Wissenschaft und Technik klimabedingt? | 292 |
| Jamshedji Nusserwanji Tata und die erzieherische Leistung der Parsen | 293 |
| Die Rangordnung der Industrialisierungsvoraussetzungen . . . | 296 |
| Indiens Auslandsstudenten | 296 |
| Jamshedpur, das erste »Dschungelstahlwerk« der Welt | 298 |
| Die weltweite Bedeutung praktischer Vorbilder | 300 |
| Der Zwang zur Gesamt-»Rationalisierung« | 302 |
| Zweihundert Millionen zuwenig Strebsame | 303 |
| Die mangelnde Volksaufklärung | 304 |
| Indiens Kastenwesen als Vorrechtsverewigung | 306 |
| Siebzig Millionen »Unberührbare« | 308 |
| Das warnende Beispiel des freiwillig kommunistischen Kerala . | 310 |

EUROPAS AFRIKANISCHE AUFGABE

| | |
|--|-----|
| Die Koordination von materiellem und geistig-moralischem Fortschritt | 313 |
| Die »paternalistische« Erziehungspolitik des Kongo | 314 |
| Das Versagen des »Musterstall-Materialismus« | 316 |
| Das Fiasko des britischen »Erdnuß-Planes« | 318 |

| | |
|---|-----|
| Die Probleme des ehemaligen Deutsch-Ostafrika | 319 |
| Die genialen »Einzelwisser« | 321 |
| Der Mittelweg zwischen Staatsplanung und Privatinitiative . . . | 323 |
| Gewerkschaften, die selber ihre Mitglieder schaffen | 324 |
| Die Entwicklungshilfe Israels | 325 |
| Amerikas »Friedenskorps« | 327 |
| »Edukativer Landwirtschaft« | 329 |
| Zwei Agronomen für eine Million Einwohner | 330 |
| Das Fortschritts-Demonstrieren | 332 |
| Mangelnde Lernfähigkeit durch falsche Ernährung | 333 |
| Die Analphabeten-Kampagnen bei den zum Erblindenden Verurteilten | 334 |
| Zwölf Pfennig jährlich pro Kranken | 337 |
| Beschränkung auf einen europäischen »Entwicklungs- Generalstab« | 338 |
| Register | 343 |