

KURZÜBERBLICK

VORBEREITUNG:

Kapitel 1: "Handeln" und "Subjekt" als Brennpunkte der Grundlegung	2
Kapitel 2: Wissenschaft und Engagement	8
Kapitel 3: Erziehung im Gesamtzusammenhang	14

AUSFÜHRUNG: BESTIMMENDE TEILHABE

TEIL I: ENDE DES BÜRGERLICHEN SUBJEKTS (SUBJEKTTHEORIE I)	48
TEIL II: PARTIZIPATION ALS BESTIMMENDE TEILHABE	63
TEIL III: GRUNDBEDINGUNGEN FÜR ANSPRECHBARKEIT UND PARTIZIPATION	69
TEIL IV: PÄDAGOGISCHE HANDLUNGSTHEORIE	88
TEIL V: NEUE SUBJEKTIVITÄT DURCH BESTIMMENDE TEILHABE (SUBJEKTTHEORIE II)	134
TEIL VI: CHANCEN UND GRENZEN EINGREIFENDEN HANDELNS ...	142

Anhang	166
Literaturverzeichnis	178
Sachregister	188
Namenregister	196

AUSFÜHRLICHES INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT		1
V O R B E R E I T U N G:		
Kapitel 1:	"Handeln" und "Subjekt" als Brennpunkte der Grundlegung	2
1.	Menschen machen die Geschichte: Handeln	2
2.	Entdeckung des einzelnen: Verselbstständigung des Subjekts	3
3.	Frage nach Bildsamkeit neu gestellt	5
Kapitel 2:	Wissenschaft und Engagement.....	8
1.	Wissenschaft als Instrument der Beherrschung statt der Befreiung	8
2.	Standort des Forschers: Beteiligung	9
3.	Methode: historisch-dialektisch	10
Kapitel 3:	Erziehung im Gesamtzusammenhang	14
1.	Theorienkomplex	14
2.	Gesellschaftstheorie	16
3.	Politische Theorie	21
4.	Theorie gesellschaftlicher Veränderung	27
a)	Grundsätze	27
b)	Demokratie oder Sozialismus?	29
c)	Demokratisierung: konkrete Hinweise	32
5.	Erziehungstheorie	37
a)	Kurzdarstellung	37
b)	Erziehung und Sozialisation(sforschung) ...	39

A U S F Ü H R U N G:	B E S T I M M E N D E T E I L-	
	H A B E	46
	Vorbemerkung	46
TEIL I:	ENDE DES BÜRGERLICHEN SUBJEKTS (SUBJEKTTHEORIE I)	48
Kapitel 4:	Loslösung - Verselbständigung - Bereicherung	48
Kapitel 5:	Bürgerliches Selbstverständnis	51
Kapitel 6:	Bürgerliche Kritik	53
Kapitel 7:	Bürgerliche Emanzipation: Demokra- tisierungsprozeß?	56
Kapitel 8:	Kritik des bürgerlichen Subjekts: sein Ende und seine Aufhebung	58
TEIL II:	PARTIZIPATION ALS BESTIMMENDE TEILHABE	63
Kapitel 9:	Konturen	63
Kapitel 10:	Ansprechbarkeit und Partizipation	64
TEIL III:	GRUNDBEDINGUNGEN FÜR ANSPRECHBARKEIT UND PARTIZIPATION	69
	Vorbemerkung	69
Kapitel 11:	Fundamentale Voraussetzung: Zuwendung	72
Kapitel 12:	Grundbefähigungen: Denken, Sprechen, Handeln	73

1. Wortwahl: Grundbefähigung	73
2. Die Einheit von Denken, Sprechen und Handeln	74
3. Schichtenspezifische Befähigung	79
4. Denken	80
5. Sprechen	84
6. Handeln	84
Kapitel 13: Sozio-ökonomische und politische Grundbedingungen	85
TEIL IV: PÄDAGOGISCHE HANDLUNGSTHEORIE	88
Vorbemerkung	88
Kapitel 14: Zur Dialektik von Gesellschaftstheorie und Handlungstheorie	89
Kapitel 15: Der richtige Ausgang vom einzelnen Menschen	92
Kapitel 16: Gesellschaftliche Determinanten des Handelns ...	94
1. Produktion	94
2. Herrschaft-Macht-Gewalt-Komplex	95
3. Entfremdung	95
4. Funktion	96
5. Institution	97
6. Tausch	98
7. Selbstverstrickung	99
Kapitel 17: Handeln und Interaktion	100
1. Interaktionstheorie und Interaktions- forschung	100
2. Reichweite des Begriffs Interaktion	101
3. Arbeit und Interaktion	101
4. Reiz-Reaktions-Verhalten	102
5. Grundannahmen der Interaktionstheorie	103
6. G. H. MEAD	103
7. Schein-Normalität, Schein-Einzigartigkeit ..	106

	8. Institutionalisiertes Handeln	107
	9. Struktur	110
	10. Ritual	111
	11. Psychische Verarbeitung.....	112
Kapitel 18:	Die Lebendigkeit des Menschen als Ansatzpunkt für Veränderung	116
Kapitel 19:	Eingreifendes Handeln	118
	1. Zum Begriff	118
	2. Kriterien eingreifenden Handelns	119
	3. Die Interdependenz von bestimmender Teilhabe, Abrüstung und neuem Natur- verhältnis	120
	a) Interdependenz	121
	b) Bestimmende Teilhabe an demokra- tischer Humanwirtschaft	122
	c) Neues Naturverhältnis	124
	d) Abrüstung	126
	e) Pädagogische Arbeit	128
	4. Eingreifendes Handeln und rationale Kommunikation	129
TEIL V:	NEUE SUBJEKTIVITÄT DURCH BESTIMMENDE TEILHABE (SUBJEKTTHEORIE II)	134
	Vorbemerkung	134
Kapitel 20:	Anerkennung des einzelnen als Individuum	134
Kapitel 21:	Anerkennung der Individualität des einzelnen	137
Kapitel 22:	Anerkennung des Ich-Bewußtseins	137
Kapitel 23:	Anerkennung des Subjekts/der Subjektivität ...	139

TEIL VI:	CHANCEN UND GRENZEN EINGREIFENDEN HANDELNS ...	142
	Vorbemerkung	142
Kapitel 24:	Begrenzungen (Stichworte zu einer Pathologie der Bildsamkeit)	142
Kapitel 25:	Chancen	148
	1. Totale Subsumtion und Kontrolle?	148
	2. Fundamentalchancen innerhalb der Reproduktion	150
	3. Orte	152
	a) Zweierbeziehung	152
	b) Familie	153
	c) Gruppe	154
	d) Frauengruppen	155
	e) Schule	155
	f) Bildungsarbeit	156
	g) Subkultur/Gegenkultur	156
Kapitel 26:	Aspekte einer kritischen Didaktik	157
	1. Einwände	158
	2. Sieben Thesen	159
	3. Aussichten	163
Anhang		166
Literaturverzeichnis		178
Sachregister		188
Namenregister		196