

Inhalt

| | |
|---|----|
| <i>Erwachsenenbildung in der dynamischen Gesellschaft ...</i> | 7 |
| Der gesellschaftliche Wandel als Grund der Erwachsenenbildung | 8 |
| Notwendige Überprüfung des Selbstverständnisses der Erwachsenenbildung | 9 |
| <i>Traditionelle Allgemeinbildung in der Gegenwart</i> | 11 |
| Krisis der neuhumanistischen Konzeption | 11 |
| Reaktion der Erwachsenenbildung auf die Krisis ... | 12 |
| Notwendigkeit der Neubestimmung | 13 |
| <i>Entstehung des bürgerlichen Ideals der Allgemeinbildung</i> | 15 |
| Gesellschaftspolitische Ursachen | 15 |
| Entpolitisierung des bürgerlichen Bildungsideals | 16 |
| Folgen aus der Entpolitisierung | 19 |
| Nachwirkungen in der Gegenwart | 20 |
| Neuhumanismus heute | 21 |
| <i>Kritik der neuhumanistisch begründeten Allgemeinbildung</i> | 24 |
| Ihre Realitätsferne | 24 |
| Ihre Unwirksamkeit in der Praxis | 25 |
| Ihr Versagen vor den Anforderungen der Zeit | 26 |
| Ihre Entfremdung in Konsum und Unterhaltung ... | 27 |
| <i>Allgemeinbildung in der dynamischen Gesellschaft</i> | 29 |
| Folgen des Funktionsverlustes | 29 |
| Dringlichkeit einer neuen, gesellschaftsbezogenen Allgemeinbildung | 30 |
| Spezifische Merkmale der dynamischen Gesellschaft .. | 31 |
| Verzicht auf zeitlos gültige Leitbilder | 32 |
| Notwendigkeit neuer Tugenden | 33 |
| Forderung der Offenheit | 34 |
| Schwierigkeiten mit der Offenheit | 35 |

| | |
|--|----|
| <i>Die Frage als Modell zeitgemäßer Allgemeinbildung ...</i> | 37 |
| Kleine Phänomenologie der Frage | 37 |
| Notwendigkeit kritischer Distanz | 39 |
| Orientierung durch gesellschaftsbezogene Allgemeinbildung | 41 |
| Humanismus – ein Frage- und Verknüpfungsprozeß | 42 |
| <i>Zusammenfassung</i> | 43 |
| <i>Texte zum Bildungsverständnis</i> | 45 |
| Bildung für unsere Zeit: Eduard Spranger | 45 |
| Die Kunst in der Fremde der Gegenwart: Emil Staiger | 49 |
| Bildung und Bürgertum: Herbert Marcuse | 51 |
| Die großen und die kleinen Komplexe der Humanisten: Leszek Kolakowski | 52 |
| Anklage gegen die Hinterwelt: Karl Steinbuch | 55 |
| Traditioneller und zeitgemäßer Humanismus: Friedrich G. Friedmann | 57 |
| Bildung in sozialpsychologischer Sicht: Alexander Mitscherlich | 61 |
| Erwachsenenbildung als bildungspolitische Aufgabe: Wilhelm Hahn | 65 |
| <i>Anmerkungen</i> | 70 |
| <i>Quellennachweise</i> | 78 |