

Disposition

1. Einführung	3
1.1 Ausgangslage	3
1.2 Reaktionen	4
1.3 These	7
2. <i>Bildung</i> . Versuch der Rekonstruktion des Bildungsbegriffs.	9
2.1 Kritik <i>durch</i> den Bildungsbegriff	9
2.1.1 Zum Paradigmawechsel in der bildungstheoretischen Tradition.	12
2.1.1.1 Sozialpolitisch-ökonomische Aspekte	12
2.1.1.2 Zwischenspiel: HUMBOLDTs Konzept der allgemeinen Menschenbildung	13
2.1.1.3 Geistesgeschichtliche Strömungen	13
2.1.1.3.1 DESCARTES und HOBBS	14
2.1.1.3.2 KANT	14
2.1.1.3.3 ROUSSEAU	15
2.1.1.3.4 SHAFTESBURY (Ästhetische Dimension)	21
2.1.1.4 Zusammenfassung	22
2.1.2 Ansatz der <i>Bildung durch Verfremdung</i> bei HUMBOLDT.	23
2.1.3 Argumente für die Rekonstruktion der HUMBOLDTischen Bildungskonzeption im Zusammenhang mit der Rekonstruktion der praktischen Philosophie im Anschluß an KANT.	25
2.1.3.1 Erstes Argument: Allgemeine Menschenbildung versus partialisierte bürgerliche Bildung.	26
2.1.3.2 Zweites Argument: Der Sinn anthropologischer Grundlegung der Bildungspraxis erweist sich in der Begrenzung ihres Geltungsbereichs.	27
2.1.3.3 Drittes Argument: Durchdringung der Inhalte durch Konzentration auf wenige Fächer versus Wissensaddierung und Beliebbarkeit der Inhalte.	28
2.1.3.4 Viertes Argument: <i>Bildung</i> als praktische Kategorie versus Bildung als anthropologisch reduzierte Formel.	29
2.1.3.5 Fünftes Argument: Der rekonstruierte Bildungsbegriff stellt im Rahmen einer neu zu fassenden Theorie der Allgemeinbildung ein Moment einer praktisch-philosophischen und materialistischen Pädagogik dar.	31
2.1.4 Zusammenfassung	32
2.1.5 Grundaspekte der Bildungstheorie von HEGEL	35
2.1.5.1 Zum Erziehungs- und Bildungsverständnis bei HEGEL	37
2.1.5.2 Hauptgesichtspunkte der pädagogischen Schriften von HEGEL	45
2.1.5.3 Zusammenfassung und Kritik	50
2.2 Kritik <i>an</i> Bildungsbegriff und <i>Metakritik</i>	54
2.3 Ersetzung des Bildungsbegriffs durch ' <i>theoretische Äquivalente</i> '	57
2.3.1 ' <i>Wissenschaftliche Haltung</i> ' statt Bildung	58
2.3.2 ' <i>Lernen</i> ' statt bilden	61
2.3.3 ' <i>Wünschenswerte Sozialisationsergebnisse</i> ' statt Bildung	63
2.3.4 ' <i>Emanzipation-Mündigkeit-Selbstbestimmung</i> ' statt Bildung	64
2.3.5 ' <i>Identität</i> ' statt Bildung	67
2.3.6 Zusammenfassung	70
3. Zwischenresumée	71
Anmerkungen	73
Literaturverzeichnis	74