

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung und theoretischer Rahmen	7
1.1 Problemlage und Vorgehensweise	8
1.2 Bildung zwischen Persönlichkeits- und Gesellschaftsbezug	16
1.3 Grundbildung unter bildungstheoretischen Kriterien	21
2. Grundbildungsansätze in der Aufklärung	28
2.1 Gesichtspunkte zur Aufklärungsepoche	28
2.2 Grundbildung als Fundament der pansophischen Allgemeinbildung	30
2.3 Berufsbezogene Grundbildung in den frühen Realschulen	33
2.4 Der Ansatz der industriös orientierten Grundbildung	38
2.5 Zusammenfassung	43
3. Die Herausbildung gymnasialer und beruflicher Grundbildungskonzepte	47
3.1 Allgemeine und berufliche Bildung in der neuhumanistischen Bildungstheorie	47
3.2 Die Herausbildung der gymnasialen Grundbildung	54
3.2.1 Probleme der Gymnasialentwicklung	55
3.2.2 Das Konzept der zyklischen Grundbildung	58
3.3 Die Entwicklung der beruflichen Grundbildung	61
3.3.1 Erste Konzepte der beruflichen Grundbildung	62
3.3.2 Berufliche Grundbildung und Berufsbildungstheorie	67
3.3.3 Die Entwicklung nach 1945	71
3.4 Zusammenfassung	75
4. Neuere Entwicklungen und Konzepte der Grundbildung	83
4.1 Gymnasiale Grundbildung	83
4.1.1 Die Entwicklung zwischen der zyklischen und der wissenschaftspropädeutischen Grundbildung	84
4.1.2 Die wissenschaftspropädeutische Grundbildung und Vorschläge zur "Weiterentwicklung"	95
4.2 Berufliche Grundbildung	107
4.2.1 Das Konzept des Berufsgrundbildungsjahres	107
4.2.2 Die Entwicklung des Berufsgrundbildungsjahres und der qualifikationsorientierte neue Grundbildungsansatz	116

4.3 Integrierte Grundbildungsansätze	127
4.4 Zusammenfassung	135
5. Zum übergreifenden Ertrag der Untersuchung	144
Anmerkungen	156
Literaturverzeichnis	200