

I N H A L T

| | |
|---|----|
| EINLEITUNG | 8 |
| Symbole (Übersicht) | 14 |
| 1.KAPITEL: DIE BEOBACHTUNG (PÄDAGOGISCHES SEHEN) | 15 |
| 1.0. Zur Einführung in dieses Kapitel..... | 15 |
| 1.1. Fünf Schritte auf dem Weg der Beobachtung | 16 |
| (Felderkundung/ Hypothesenbildung/ Beobachtungseinheit/ Beobachtungskategorien/ Beobachtungsbogen) | |
| 1.2. Methodik der Beobachtung..... | 29 |
| 1.2.1. Niedrigstrukturierte vs. hochstrukturierte Beob- achtung..... | 29 |
| 1.2.2. Teilnehmende vs. distanzierte Beobachtung..... | 31 |
| 1.2.3. Offene vs. verdeckte Beobachtung..... | 34 |
| 1.2.4. Die Beobachtungsintervalle..... | 35 |
| 1.2.5. Dokumentation/ Protokollierung..... | 36 |
| 1.2.6. Fehlerquellen..... | 37 |
| 1.3. Wissenschaftstheoretische Nachlese..... | 37 |
| 1.3.1. Sehen/Beobachten als "Fernsinn" (Distanzsinn)... | 37 |
| 1.3.2. Ist jede Perspektive des Beobachters selektiv?.. | 38 |
| 1.3.3. Ist eine vorurteilsfreie Beobachtung möglich?.. | 39 |
| 1.3.4. Beobachten "mit den Augen des anderen"?..... | 39 |
| 1.3.5. Was sagen die Beobachteten selbst?..... | 40 |
| 2.KAPITEL: DIE BEFRAGUNG (PÄDAGOGISCHES FRAGEN) | 41 |
| 2.0. Einführung in dieses Kapitel..... | 41 |
| 2.1. Modelle der Befragung..... | 45 |
| 2.1.1. Schriftliche Befragung..... | 46 |
| 2.1.2. Mündliche Befragung/ Interview..... | 47 |
| 2.1.3. Das fokussierte Interview..... | 47 |
| 2.1.4. Gruppenbefragung..... | 52 |
| 2.2. Fragenarten..... | 56 |
| 2.2.1. Offene und geschlossene Fragen..... | 56 |
| 2.2.2. Indirekte und direkte Fragen..... | 56 |
| 2.2.3. Suggestivfragen..... | 57 |
| 2.3. Aufbau des Fragebogens oder einer Befragung..... | 58 |

| | |
|---|------------|
| 2.4. Gültigkeit und Zuverlässigkeit der Antworten..... | 60 |
| 2.5. Wissenschaftstheoretische Nachlese: Die Befragung zwischen partizipierender Kommunikation und distanzierter Beobachtung..... | 62 |
| Zu guter letzt: Ist der Computer ein guter Interviewer? | 65 |
| 3.KAPITEL: DAS EXPERIMENT (PÄDAGOGISCHE ERFAHRUNG)..... | 67 |
| 3.0. Einführung in dieses Kapitel..... | 67 |
| 3.1. Grundbegriffe und Grundstruktur des Experiments..... | 68 |
| 3.1.1. Variablen, Alternativhypothesen, Faktorwirkungen | 68 |
| 3.1.2. Das Experiment als "theoretisches Konstrukt" und die pädagogische Praxis..... | 73 |
| 3.1.3. Beispiel: Die Struktur dreier Experimente zur Aggressivität..... | 78 |
| 3.2. Gesetz, Erklärung, Induktion und Deduktion..... | 83 |
| 3.3. Wissenschaftstheoretische Nachlese..... | 92 |
| 3.3.1. Pädagogische Technologie und Prognose..... | 92 |
| 3.3.2. Ist das pädagogische Objekt ein Subjekt?..... | 93 |
| 3.3.3. "Gibt" es überhaupt Gesetze?..... | 94 |
| 3.3.4. Sind Erziehungssituationen "Laborsituationen"? | 94 |
| 3.3.5. Zur "Asymmetrie" der Rollen im Experiment..... | 96 |
| Anhang I: K.R.Popper: Die Theorie geht dem Experiment voraus | 96 |
| Anhang II: A.M.Kl.Müller: Experiment, Abstraktion und Zeitstruktur..... | 97 |
| 4.KAPITEL: INTERPRETATIVE METHODEN / HERMENEUTIK (PÄDAGOGISCHES VERSTEHEN)..... | 100 |
| 4.0. Einführung in dieses Kapitel..... | 100 |
| 4.1. Ein 1.Modell: Text-Interpretation und Tat-Interpretation. Die Schritte im hermeneutischen Zirkel..... | 103 |
| 4.2. Ein 2.Modell: Erklären und Verstehen. Der Zusammenhang zwischen empirischen und hermeneutischen Methoden..... | 113 |
| 4.2.1. Unterschiede zwischen Erklären und Verstehen... | 113 |
| 4.2.2. Bedeutungsfeld und hermeneutische Grundbegriffe | 117 |
| 4.2.3. Gemeinsamkeiten zwischen Erklären und Verstehen | 120 |

| | |
|---|----------------|
| 4.3. Interpretative Forschungsmethoden..... | 124 |
| 4.3.0. Das "interpretative Paradigma"..... | 124 |
| 4.3.1. Fallstudien und narrative Forschung..... | 126 |
| 4.3.2. Inhaltsanalyse..... | 140 |
| 4.3.3. Psychoanalytische Textinterpretation..... | 149 |
| 4.3.4. Phänomenologische Methoden..... | 158 |
| 4.3.5. Objektive Hermeneutik..... | 163 |
| 4.4. Wissenschaftstheoretische Vertiefung und Nachlese..... | 166 |
| 4.4.1. Grundfragen der interpretativen Methodik und Rückblick auf die Hermeneutik Diltheys..... | 167 |
| 4.4.2. Sieben hermeneutische Grundsätze..... | 176 |
| 4.4.3. Zur Objektivität der interpretativen Verfahren | 177 |
| 4.4.4. Wissenschafts- und bildungstheoretisches Modell | 179 |
| 5. KAPITEL: HANDLUNGSFORSCHUNG (PÄDAGOGISCHES FORSCHEN)..... | 182 |
| 5.0. Einführung in dieses Kapitel..... | 182 |
| 5.1. Begriff und Entstehung der Handlungsforschung..... | 183 |
| 5.2. Einige Defizite bisheriger Forschungsmethodik..... | 186 |
| 5.3. Zehn Grundsätze für die Handlungsforschung..... | 188 |
| 5.4. Projektbeispiele aus der Handlungsforschung..... | 191 |
| 5.5. Forschungsmodell für die Praxis der Handlungsforschung | 196 |
| Verlaufsmodell (Übersicht)..... | 197 |
| O. Prämissen (Praxisfeld/ Literatur/ Methoden) | 198 |
| I. Ziele (Hauptziel/ Interessentransparenz/ Konflikt- potentiale/ Rangfolge der Ziele/ Erwartungen) | 199 |
| II. Felderkundung (Strukturmodell/ Zuständigkeitskurve/ Betroffenheitskurve/ Interessenpfade/ Teilnehmer) | 201 |
| III. Kontaktphase (Kontaktplan/ Stellenkontakt/ Personen- kontakt/ Pressekontakt/ Zuschüsse/ Simulationsspiel) | 205 |
| IV. Hauptphase (Handlungsphase/ Stichprobe/ Teilnehmer/ Methoden/ Mitarbeiter/ Zeitplan/ Kostenplan) | 208 |
| V. Auswertung (Drei Schwerpunkte/ Prozeßschema/ Formen der Mitwirkung/ Kategorisierung/ Gesamtauswertung) | 212 |
| VI. Veröffentlichung (Öffentlichkeit)..... | 217 |
| LITERATUR..... | 219 |
| Übersicht über Band I:..... | siehe Seite 13 |