

INHALT

VORWORT

VII

KRIEG

Zusammenbruch und Neubeginn	2
Biographische Anmerkungen	2
Über die Tugend der Tapferkeit	4
Erziehung zum Krieg	11
Biologische oder kulturelle Ursachen des Krieges?	20
Nationalismus und Universalismus	29

BILDUNG

TEIL I: BILDUNGS- UND ERZIEHUNGSTHEORIEN	39
Vorausgehende Anmerkungen	39
Pestalozzis Ansatz zu einem realistischen Bildungs- und Erziehungsbegriff	41
Bildung, Wert- und Könnensbewußtsein: Zur Theorie der Bildung und Erziehung von Hans Bohnenkamp	54
Kategoriale und allgemeine Bildung angesichts globaler Schlüsselprobleme: Zur Bildungstheorie von Wolfgang Klafki	63
TEIL II: GESELLSCHAFTSANALYSE ALS GRUNDLAGE FÜR BILDUNGSTHEORIE UND BILDUNGSPRAXIS	75
Biographische und historische Anmerkungen	75
Die bürgerliche Gesellschaft: Ein "System der Bedürfnisse"? Zum kritischen Ansatz von F. W. G. Hegel	80
Die moderne Gesellschaft als "System der Bedürfnisse": Zu Heinrich Kleiners kritischem Ansatz	91
Erlebnisgesellschaft: Zur Theorie von Gerhard Schulze	101
Zur Kritik am Bedürfnisbegriff	109
Eigenliebe und Mitgefühl: Zur Ethik von Adam Smith	117

TEIL III: KINDHEIT	121
Einleitende Thesen und Hinweise	121
Kinder und Fortschritt	123
Zur Kritik an der Erziehung am Anfang und am Ende des 20. Jahrhunderts: Ein fiktiver Dialog über Ellen Key "Das Jahrhundert des Kindes"	141
Die Frage nach den Qualitäten von Kindern	165
ÜBERLEBEN	172
Biographische und historische Anmerkungen	173
Veränderungen der Erdatmosphäre (unter pädagogischen und anthropologischen Aspekten)	185
Lernen angesichts zunehmender Veränderungen in der Atmosphäre	199
"Innehalten" oder "Beschleunigen" als Existenzfrage?	235
Zur Problematik der Friedenserziehung	251
Zukunftsaspekte: Krieg und Frieden angesichts von Naturkrise, High Tech und postindustrieller Gesellschaft	263
Teil I: Krieg und Naturkrise	263
Teil II: Die Schlacht im Oderbruch und die High-Tech-Schlacht"	271
Teil III: Gefahren und Chancen	286
NACHWORT: KRIEG, BILDUNG, ÜBERLEBEN UND VERSÖHNUNG	293
ANMERKUNGEN	294
LITERATUR	305