

# Inhalt

<b>Die PISA-Studie (2002)</b> .....	9
-------------------------------------	---

<b>Vorwort (1996)</b> .....	17
-----------------------------	----

## **I Lernen und Erziehung unter Bedingungen einer Erosionskrise**

1. Wozu noch lernen? Arbeitslosigkeit und die Folgen einer kulturellen Erosionskrise .....	23
2. Auf halbem Wege: Die bildungspolitische Ausgangssituation ..	33
3. Plädoyer für eine gesamtdeutsche Bildungsreform .....	41

## **II Gewichtsverlagerungen der Erziehungs- und Lernorte**

1. Vom Kindheitsmythos zur Lebenswelt der Kinder .....	59
2. Primäre Lebensverhältnisse: Familie, Haushalt, Kleine Heime .	73
3. Kinder- und Jugendöffentlichkeit: Freiheit als Bewegungsraum .....	99
4. Erosionen im staatlichen Schulsystem: Der Funktionszuwachs der Schule .....	123

## **III Das reichhaltige Angebot der Alternativpädagogik**

1. Kindheitsforschung und Alternativpädagogik .....	129
2. Zum Begriff »Alternativpädagogik« .....	135
3. Wie entsteht eine Alternativschule? .....	142
4. Die Idee der Glocksee-Schule .....	148
5. Fünf Brücken zur Regelschule: Ein Gespräch mit Rainer Winkel .....	168
6. Ein gebrochener Reformansatz: Die Legitimationslast der Gesamtschule .....	180

## **IV Was sollen unsere Kinder und Jugendlichen lernen?**

1. Zur Dialektik von Selbstregulierung und Strukturierung .....	199
2. Die Grundlagenkompetenz: »Zusammenhang herstellen« .....	218

3. Das kommunikativ ermittelte Allgemeine ..... 230
4. Fünf gesellschaftliche Schlüsselqualifikationen ..... 235

## **V Die offene Angebotsschule**

1. Schule als öffentliches Lern- und Kommunikationszentrum ... 247
2. Betriebsklima im pädagogischen Feld ..... 255
3. Kindgemäße Architektur ..... 264
4. Das Prinzip Hautnähe ..... 272
5. Zuverlässigkeit als pädagogisches Arbeitsprinzip oder  
die angstfreie Schule ..... 281
6. Zur Neuformulierung des Generationenvertrages ..... 290

## **Wie lernen Menschen? 10 Variationen**

1. Persönliches im Erkenntnisinteresse ..... 305
2. Erlöserkinder: Siegfried, Rousseaus Emil und die Kinder von  
Summerhill ..... 314
3. »Vergesellschaftung von unten« als Bedingung individueller  
Freiheit: Zur Selbstaufklärung der Aufklärung ..... 321
4. Tabula rasa (White paper) oder Marmor? Die erkenntnis-  
theoretische Beweiskraft eines Neugeborenen ..... 336
5. Begabung, soziale Ungleichheit, Eliteförderung:  
Anthropologische Variationen ..... 349
6. Schule als therapeutisches Laboratorium: Summerhill ..... 366
7. Reisen als Lern- und Arbeitseinheit: Die dänischen  
Tvind-Schulen ..... 381
8. Arbeit und Spiel: Die École Moderne Freinets ..... 389
9. Glocksee-Schule heute: Ein Blick in die Praxis  
von *Doris Krammling-Jöhrens* ..... 403
10. Der Mythos von Sisyphos: Die pädagogische Wirklichkeit ..... 424

Anmerkungen ..... 429

Auswahlbibliographie ..... 441