

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	13
Einführung	15

I Aspekte zur Theorie

1. Zeitenwende	21
2. Beginn der Amication	22
3. Amication – Weltsicht und Weltdeutung	24
4. Grundlagen amicativer Lebensweise	27
5. Fragen an die Amication	30
6. Die Befreiung des Erwachsenen	32
7. Einladung zur Selbstliebe	33
8. Müssen Kinder wirklich erzogen werden?	35
9. Das Menschenbild der Gleichwertigkeit	37
10. Das Menschenbild der Selbstverantwortung	38
11. Selbstverantwortung von Anfang an	40
12. Der psychologische Unterschied	41
13. Selbstverantwortung und Zuständigkeit	43
14. Das Wiederfinden der psychosozialen Macht	44
15. Zumutung und Einladung	45
16. Liebe und Verantwortung	45
17. Die Sozialität des Menschen	46
18. Das pädagogische Menschenbild	47
19. Das Verlieren der Selbstverantwortung	49
20. Die psychische Aggression der Erziehung	50
21. Amication und pädagogischer Automatismus	52
22. Amication und Andersdenkende	53

II Aspekte zu Praxis und Erleben

23. Der amitative Realismus	54
24. Der Unterschied liegt in der Welt der Gefühle	55
25. Das Wiederfinden der Selbstliebe	57

26.	Fehler überwinden	62
27.	Amication mißverstehen	63
28.	Auf den Umgang achten	65
29.	Fragen (nicht) beantworten	66
30.	Amication und Glück	70
31.	Amicative Partnerschaft	71
32.	Sich nicht für Kinder verantwortlich fühlen	74
33.	Konflikt: Die psychische Dimension	76
34.	Konflikt: Durchsetzen, Macht und Empathie	79
35.	Konfliktbeispiel Fernsehen	81
36.	Konfliktbeispiel Rutsche	83
37.	Die positiven Wirkungen	85
38.	Die pädagogische Umwelt	89
39.	Kinder und Grenzen	90
40.	Die Grenzen der Kinder	92
41.	Wenn es unordentlich ist	95
42.	Wenn es mir zuviel wird	97
43.	Was tun, wenn Kinder streiten?	99
44.	Freundliche Neutralität beim Streit der Kinder	102
45.	Rote Karte	105
46.	Wer ist dieses Kind jetzt?	110
47.	Lisa	112
48.	Charlotte	114
49.	Melanie	116
50.	Baggersee	120

III Aspekte zur Schule

51.	Von Schule und Menschenrechten	123
52.	Die geistige Freiheit des Kindes	130
53.	Impulse für die Schule der Zukunft	133
54.	Dem Leid der Schulkinder begegnen	138
55.	Schoolwatch	146
56.	Die wirkliche Macht der Eltern	153
57.	Lehrer: Realität und Vision	160

IV Aspekte zur emotionalen Dimension

58. Moment der Selbstbegegnung	170
59. Vom Moralisieren emanzipieren	172
60. Nächstenliebe	173
61. Kindheitsgefühle	174
62. Gleichwertigkeit fühlen	176
63. Ich liebe mich so wie ich bin	179
64. Was bedeutet »Selbstverantwortung«?	183
65. Vom freundlichen Umgang mit dem Sollen	187
66. Der Terrorismus des 12. September	190
67. Schule: Vergangenheit	193
68. Schule: Zukunft	196
69. Schule: Gegenwart	199
70. Schule: Denn sie wissen nicht, was sie tun	203
71. Schule: 29. Januar 2014, 10.03 Uhr	205
72. Dein Schmerz	206
73. Unendliches Glück	208
74. Verändern	209
75. Zumutungen	210
76. Schatzkisten	211
77. Tonis Brief an die Katze	213
78. Überqueren	215
79. Figurative Aphorismen: Ich	219
80. Figurative Aphorismen: Du	223
81. Figurative Aphorismen: Kinder	227

V Aspekte zur politischen Emanzipation des Kindes

Deutsches Kindermanifest

82. Die neuen Rechte	230
83. Das deutsche Kindermanifest	235
84. Der Offene Brief	240
85. Der Beginn	245

86. Die ausführliche Argumentation	248
--	-----

Wahlrecht für Kinder

87. Die Grundposition	250
88. Die Entwicklung	251
89. Die Situation	254
90. Die Forderung	258
91. Die Einwände	259
92. Die Überlegungen	260
93. Die Begründung	266
94. Die Pflichten	268
95. Die Wählbarkeit	269
96. Das Engagement	269

VI Aspekte zum Förderkreis

97. Der Förderkreis	274
98. Instituts-Seminare	275
99. Mitglied im Förderkreis	277
100. GRAL	280

VII Amicative Literatur

282