

EINLEITUNG		7
Hermann Ley	Bildung und Ideologie	11
Karl-Friedrich Wessel	Struktur und Prozeß des Verhältnisses von Philosophie und Pädagogik	35
Rolf Löther	Struktur und Prozeß von Bildung und Erziehung	49
Franz Lichtenecker	Die pädagogische Ergiebigkeit von philosophischen Kategorien — Struktur — Verhalten	57
Arno Bendmann	Der Versuch einer Gesamtbilanz der erzieherischen Potenzen des Unterrichtsstoffes mittels Lochkartentechnik als Beitrag zur Auffindung der Struktur des Erziehungsprozesses	71
Lothar Kreiser und Karl Glaß	Über die ideelle Widerspiegelung und die Biophysik elementarer Lernprozesse	77
Gerhard Schulz	Strukturen und Prozesse im individuellen Bewußtsein im Hinblick auf die Mathematik	85
Hans Fischer	Zu einigen methodologischen Problemen der Erhöhung der weltanschaulichen Effektivität des Biologieunterrichtes	99
Werner Plesse	Die morphophysiologische Einheit des Organismus und das Verhältnis von Wesen und Erscheinung im biologischen Objekt	115
Helmut Räuber	Die Bedeutung von Mustern zur Klärung des Verhältnisses von Struktur und Funktion bei der Darstellung zytologischer Probleme im Fachschulunterricht	123
Horst Labitzke	Zum Prozeß der Herausbildung weltanschaulich-philosophischer Einsichten und Überzeugungen im Physikunterricht, erläutert an der Strukturproblematik der Materie — Ein Beitrag zur Ausbildung des Strukturdenkens beim Schüler	133
Horst Süßenbach	Zu einigen Aspekten des Verhältnisses der Philosophie zu den anderen Elementen des Faches Staatsbürgerkunde	147