

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	13
<i>M. Honecker</i> : Begrüßungsansprache	17

REFERATE

<i>W. M. Cbwestow</i> †: Die Aufgaben der sozialistischen Pädagogik im Kampf gegen bürgerliche Bildungs- und Erziehungstheorien . . .	27
Philosophischer Idealismus, bürgerliche Soziologie und Pädagogik . . .	28
Antikommunismus in der bürgerlichen Pädagogik	39
Die Konfrontation der bürgerlichen Pädagogik und Schule mit den Bildungsproblemen der Gegenwart	44
Der Kampf der Werktätigen für die Demokratisierung der Bildung	53
Die Anstrengungen der Pädagogen der sozialistischen Länder im Kampf gegen die reaktionären Theorien der bürgerlichen Pädagogik	57
<i>H.-G. Hofmann</i> : Die ideologische Offensive der marxistisch-leninistischen Pädagogik gegen die Bildungspolitik und Pädagogik der BRD	61
Der Kampf zwischen Sozialismus und Imperialismus in unserer Epoche und die Notwendigkeit der verstärkten ideologischen Auseinandersetzung mit der antikommunistischen Bildungspolitik und Pädagogik des staatsmonopolistischen Kapitalismus der BRD	62

Die Offensive der marxistisch-leninistischen Pädagogik und die Auseinandersetzung mit dem Antikommunismus und Antisowjetismus in der Schulpolitik, Pädagogik und Jugenderziehung in der BRD	67
Zur marxistisch-leninistischen Auffassung von der allseitigen Entwicklung der Persönlichkeit	70
Zur imperialistischen Theorie der Industriegesellschaft als Grundlage antikommunistischer Erziehungsziele	73
Antikommunistische Diversion und Versuche zur Stabilisierung des Imperialismus als Grundtendenzen der westdeutschen Pädagogik . .	76
Zum Wesen der sozialistischen Allgemeinbildung	80
Wesen und Ziel imperialistischer Bildungsauffassungen	82
Imperialistische Angriffe auf die sozialistische Einheitsschule	87
Die Sowjetpädagogik – führende Pädagogik in der Welt	90
Die Entlarvung der antikommunistischen Manipulierung und Mobilisierung der Schuljugend in der BRD	93
Schlußbemerkungen	103

DISKUSSIONSBEITRÄGE

Die Offensive der marxistisch-leninistischen Pädagogik in der Auseinandersetzung mit den Hauptstoßrichtungen des Antikommunismus der imperialistischen Pädagogik und Schulpolitik	107
---	-----

L. Oppermann: Die erfolgreiche Verwirklichung der sozialistischen Bildungspolitik in der DDR unter Führung der Arbeiterklasse und ihrer marxistisch-leninistischen Partei 107

R. Miller: Die historische Mission der Arbeiterklasse und ihre Negierung durch anthropologische Geschichtskonzeptionen des Revisionismus 118

T. F. Jarkina: Einige pädagogische Aspekte des heutigen ideologischen Kampfes um das Problem des Menschen 125

H. Frankiewicz: Die Funktion der polytechnischen Bildung bei der Entwicklung sozialistischer Persönlichkeiten und ihre Verfälschung durch konvergenztheoretische Auffassungen 139

L. F. Priwalowa: Die sittliche Erziehung kommunistischer Persönlichkeiten und ihre antikommunistische Verleumdung 145

W. Kienitz: Die Verwirklichung der Einheitsschulidee durch die Arbeiterklasse in den sozialistischen Ländern – eine entscheidende Waffe im ideologischen Klassenkampf 150

G. Ublig: Die Hilfe der Sowjetunion bei der Entwicklung unseres Bil-

dungswesens seit 1945 und ihre Verfälschung durch die „pädagogische Ostforschung“ in der BRD	156
<i>K.-H. Günther</i> : Der humanistische Charakter der sozialistischen Pädagogik und die reaktionäre Umwertung des klassischen bürgerlichen Erbes durch die imperialistische Pädagogik	163
<i>G. I. Stschukina</i> : Die Ausprägung kommunistischer Wertmaßstäbe bei der sowjetischen Jugend – eine wesentliche Bedingung für ihr Handeln im Klassenkampf	170
<i>M. Chartarski</i> : Die sozialistische Erziehung in der bulgarischen Schule und der Kampf gegen die ideologische Diversion des Imperialismus	176
<i>O. Szabolcs</i> : Die sozialistische Erziehung der ungarischen Jugend und ihre Befähigung zur Auseinandersetzung mit dem Antikommunismus	183
<i>N. Tschakaroff</i> : Zum pseudofortschrittlichen Erziehungsziel der „politischen Mündigkeit“ als Mittel zur Manipulierung der Schuljugend	187
<i>O. I. Ternowoi</i> : Erfahrungen bei der Erziehung von Lehrerstudenden zur aktiven parteilichen Auseinandersetzung mit der bürgerlichen Ideologie	192
<i>S. Mařan</i> : Der Kampf der kommunistischen Pädagogen der ČSSR zur Überwindung des Revisionismus in der tschechoslowakischen Schule	199
<i>R. Pravidik</i> : Ursachen und Erscheinungen des Eindringens antimarxistischer Ideen in die weltanschauliche Erziehung während der politischen Krise in der CSSR 1968–1969 und ihre Überwindung	208
<i>A. Štřížová</i> : Der Kampf gegen den Revisionismus – eine ständige Aufgabe der marxistisch-leninistischen Pädagogik	215
<i>W. Wünschmann</i> : Der Mißbrauch der christlichen Lehren als Mittel der antikommunistischen Manipulierung und Diversion	219
<i>R. Bach</i> : Der Kampf junger Arbeiter und Studenten gegen den Antikommunismus in der BRD	227

Die Bildungs- und Ideologiestrategie der imperialistischen Pädagogik unter den heutigen Bedingungen der weltweiten Klassenaueinandersetzung zwischen Sozialismus und Imperialismus	233
--	-----

<i>S. A. Malkowa</i> : Der Antikommunismus und Antisowjetismus in der Pädagogik der USA	233
<i>H. Mabr</i> : Herausbildung einer antikommunistischen Strategie in der Gesellschafts- und Bildungspolitik durch Zentren des Monopolkapitals in der BRD	239
<i>F. Hofmann</i> : Der antikommunistische Charakter der „ideologiefreien“ Theorie der Allgemeinbildung in der spätbürgerlichen Pädagogik	246

<i>O. Mader</i> : Zur antikommunistischen Funktion der Curriculum-Forschung in der imperialistischen Bildungsstrategie	253
<i>H. Faust</i> : Zum Prozeß der Politisierung spätbürgerlicher Unterrichtstheorien in der BRD	258
<i>U. Drews</i> : Didaktische Konzeptionen der politischen Bildung in der BRD zur Erhöhung der Effektivität der antikommunistischen Manipulierung	264
<i>K. Korn</i> : Die antikommunistische Funktion der bürgerlichen Bildungsökonomie	270
<i>H. Dablke</i> : Die Bildungsfuturologie im Dienste der antikommunistischen Bildungsstrategie der BRD	276
<i>H. Kreschnak</i> : Zur antikommunistischen Funktion technizistisch-kybernetischer Konzeptionen in der bürgerlichen Bildungsfuturologie	281
<i>F. Hippmann</i> : Antikommunistische Leitlinien in der künstlerisch-ästhetischen Bildung und Erziehung in der BRD	287
<i>B. L. Wulfson</i> : Die bürgerliche Soziologie und die Bildungsprobleme in Frankreich	295
<i>R. Sareik</i> : Die bildungspolitische Alternative der Arbeiterklasse und ihrer marxistisch-leninistischen Partei in der BRD	301

Die antikommunistische Manipulierung und Mobilisierung der Jugend – ein Verbrechen des parasitären verfaulenden Imperialismus	309
---	-----

<i>R. Hub</i> : Das Internationale Schulbuchinstitut in Braunschweig – Leit- einrichtung antikommunistischer Erziehung und Diversion	309
<i>G. Neubert/K. Rudolf</i> : Die Schule der BRD als Instrument zur politischen Mobilisierung der Jugend für die imperialistischen Ziele	314
<i>H. Kurze/U. Mantzke</i> : Zur Rolle des Lehrers im System der antikommunistischen Manipulierung und Diversion in der BRD	321
<i>A. Kossakowski</i> : Ziele, Mittel und Methoden der antikommunistischen Manipulierung der Jugend	327
<i>N. P. Kusin</i> : Der Antikommunismus in Lehrbüchern für den Geschichtsunterricht – eine Waffe der imperialistischen Propaganda	333
<i>T. Nowacki</i> : Die antikommunistische Beeinflussung der Schuljugend in der BRD im Widerspruch zum Geist der Verträge von Moskau und Warschau	343
<i>G. Lange</i> : Der imperialistische Vaterlandsbegriff – wesentlicher Bestandteil der nationalistischen Erziehungskonzeption in der BRD	346

<i>H. Treichel</i> : Zur Verfälschung des revolutionären Kampfes der Arbeiterklasse im Geschichts- und Sozialkundeunterricht	353
<i>H.-G. Mehlborn</i> : Ergebnisse antikommunistischer Beeinflussung Jugendlicher in der BRD	360
<i>H. Uthess</i> : Der Russischunterricht in den Schulen der BRD im Dienste des Antikommunismus	366
<i>G. Wettstädt</i> : Zum Gegensatz von polytechnischer Bildung in den sozialistischen Ländern und technisch-ökonomischer Bildung in der BRD	371
<i>H. König</i> : Zur Kontinuität antikommunistischer Erziehung in der imperialistischen Schule	377
<i>F. Scheffel</i> : Militanter Antikommunismus in neonazistischen Jugendorganisationen der BRD	383
<i>I. Gerth</i> / <i>F. Meder</i> : Grenzen der Wirksamkeit antikommunistischer Erziehung der Schuljugend in kapitalistischen Ländern	389
<i>G. Neuner</i> : Schlußwort: Die marxistisch-leninistische Pädagogik in der Offensive	395
Verzeichnis der Autoren und Redaktionskollegiumsmitglieder	407