

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorbemerkungen</i>	5
Erstes Kapitel	
<i>Entwicklung des Unterrichts und der Unterrichtstheorie von 1945 bis zum IV. Pädagogischen Kongreß (1949)</i>	11
Wiederbeginn – Neubeginn	15
Das Programm der revolutionären Arbeiterpartei für die demokratische Schulreform	20
Gesetz zur Demokratisierung der deutschen Schule	26
Die ersten drei pädagogischen Kongresse	31
Grundsätze der Erziehung in der deutschen demokratischen Schule	37
Neuer Unterrichtsinhalt – neue Unterrichtsgestaltung	43
Der IV. Pädagogische Kongreß und seine Bedeutung	50
Die sowjetische Didaktik Ende der vierziger Jahre	62
Zusammenfassung	69
Zweites Kapitel	
<i>Die Unterrichtskonzeption der fünfziger Jahre (von der Gründung der DDR 1949 bis zur Schulkonferenz der SED 1958)</i>	73
Weiterentwicklung der schulpolitischen Konzeption der SED – Übergang zum planmäßigen Aufbau der sozialistischen Schule	79
Das Lehrplanwerk 1951 und seine didaktisch-methodische Konzeption	84
Theorie und Wirklichkeit – Probleme bei der Realisierung der Lehrpläne und Bemühungen um ihre Lösung	96
Weiterentwicklung der Theorie der allseitigen Bildung und Erziehung der Schüler im Unterricht	107

Der Unterrichtsprozeß und seine Gesetzmäßigkeiten	124
Die Führungstätigkeit des Lehrers – Prinzipien und Methoden . . .	131
Bedingungen der Theorieentwicklung – neue Anforderungen – Widersprüche und der Beginn ihrer Lösung	142
Zusammenfassung	154

Drittes Kapitel

<i>Verbindung des Unterrichts mit dem Leben der sozialistischen Gesellschaft (Entwicklung der Unterrichtstheorie von 1958 bis 1962)</i>	158
---	-----

Der Kampf um den Sieg der sozialistischen Produktionsverhältnisse – Ausprägung des sozialistischen Charakters der Schule . . .	162
Theoretische Probleme der Verbindung des Unterrichts mit dem sozialistischen Leben	168
Lehrplanwerk der zehnklassigen allgemeinbildenden polytechnischen Oberschule	176
Die sozialistische Schule, eine Stätte intensiven Lernens und vorbildlicher sozialistischer Erziehung (der VI. Pädagogische Kongreß 1961)	185
Enge Verbindung zwischen wissenschaftlicher Bildung und wirkungsvoller sozialistischer Erziehung	193
Weiterentwicklung der Grundauffassungen zum Unterricht (Dialektik von Aneignung und Entwicklung)	199
Zusammenfassung	210

Viertes Kapitel

<i>Ausarbeitung der Konzeption des einheitlichen sozialistischen Bildungssystems – Modernisierung von Inhalt und Gestaltung des Unterrichts (1963 bis 1965)</i>	215
---	-----

Kurs auf den umfassenden Aufbau des Sozialismus	219
Die konzeptionellen Arbeiten (1963/64) und die Ausarbeitung des „Gesetzes über das einheitliche sozialistische Bildungssystem“ . . .	223
Beginn der Lehrplanentwicklung – theoretische Grundlagenarbeiten zur Bestimmung von Ziel und Inhalt der Allgemeinbildung	234
Der aktive Schüler und seine Tätigkeit – die entwicklungsfördernde Funktion des Unterrichts	249
Weitere theoretische Ansätze, ihr Wert und ihre Problematik	267

Theoretisch-methodologische Fortschritte – Auseinandersetzung mit der imperialistischen Bildungspolitik und Schule	274
Zusammenfassung	287
Fünftes Kapitel	
<i>Bilanz und Ausblick</i>	297
Der Marxismus-Leninismus als theoretische und methodologische Grundlage der sozialistischen Unterrichtstheorie	300
Grundauffassungen vom Unterricht in der sozialistischen Schule	305
Aufbau der sozialistischen Schule – Entwicklung der Menschen	322
Schule der entwickelten sozialistischen Gesellschaft	336
<i>Register</i>	351