

Inhaltsverzeichnis:

	Seite
<u>Vorwort</u>	9
<u>Kapitel I</u> Historischer Abriß gewerkschaftlicher Bildungsarbeit	12
1. Sozialistische Theorie als Grundlage der Arbeiterbildung	13
2. Gewerkschaftliche Jugendbildungsarbeit - von der Freizeitpädagogik zum politischen Engagement	18
3. Phase der verstärkten Bildungsarbeit	20
4. Versuche mit der Theorie des exemplarischen Lernens	22
5. Die Rahmenkonzeption	24
6. Verstärkte Entwicklung der Konzeptionen im Erwachsenenbildungsbereich	25
<u>Kapitel II</u> Die Lerntheorie Galperins, ein neues Theo- rem in der gewerkschaftlichen Bildungs- arbeit	28
1. Grundlagen der Lerntheorie Galperins	30
1.1 Die historische Methode der kultur-historischen Schule in der materialistisch-dialektischen Psychologie	30
1.2 Die Vergegenständlichung und Aneignung, Grund- züge menschlicher Existenz und Voraussetzung spezifisch menschlichen Lernens	33
1.3 Die Funktion und die Entwicklung des Denkens und der Sprache	38
2. Die Lerntheorie Galperins von der 'etappenweisen Ausbildung geistiger Handlungen'	49
2.1 Zur Bedeutung der Handlung innerhalb der Lerntheorie Galperins	49
2.2 Das Interiorisationsprinzip	55

2.3	Zu den Parametern der Etappen bei der Ausbildung geistiger Handlungen	59
2.4	Die Orientierung auf die 'eigentliche' Lernhandlung	61
2.5	Der eigentliche Lernhandlungsverlauf in seinen verschiedenen Etappen	64
2.6	Die Kontrollhandlung und ihre komprimierte Form in der Aufmerksamkeit	68
3.	Reflexion wichtiger psychologischer Theoreme im Zusammenhang mit der Lerntheorie Galperins	70
3.1	Zu den Grundlagen der kritischen Reflexion der Lerntheorie Galperins	71
3.2	Die Bestimmung zentraler Kategorien als Versuch eigener Positionsbestimmung zur kritischen Reflexion der Galperin-Theorie	75
3.2.1	Zur Bestimmung des Begriffs menschliche Aktivität	76
3.2.2	Zur Bestimmung der Begriffe Emotionalität und Bedürfnis	77
3.2.3	Zur Bestimmung der Begriffe Motivation und Bedeutung	82
3.2.4	Lernen und Lernmotivation - die allgemeine und die konkrete Perspektive im Prozeß der angeleiteten bewußten relativ selbständigen Aneignung und Konsequenzen für die Organisation des Lernprozesses	86
3.3	Zusammenfassende kritische Reflexion der Lerntheorie Galperins	93
<u>Kapitel III</u>	Zwei verschiedene Umsetzungsversuche der Lerntheorie Galperins in der gewerkschaftlichen Bildungsarbeit	102
1.	Der Anwendungsversuch Bernhard Wilhelmers zur Bilanzanalyse	105
1.1	Wilhelmers Einordnung der Lerntheorie Galperins in die Entwicklung der gewerkschaftlichen Bildungsarbeit	106

1.2	Zu Wilhelmers erkenntnistheoretischen, psychologischen und pädagogischen Grundpositionen und Modifikationen der Lerntheorie Galperins	110
1.3	Skizze des Umsetzungsversuchs Wilhelmers anhand des Lerngegenstands Bilanzanalyse	117
1.3.1	Die Orientierungshandlung	118
1.3.1.1	Die Orientierungsgrundlage für den gesellschaftlichen Gegenstandsbereich	119
1.3.1.2	Orientierungsgrundlage für die konkreten Lernhandlungen	120
1.3.1.3	Orientierungsübung zur Vorbereitung der praktischen Lernhandlung	122
1.3.2	Die Etappe der Lernhandlung in materialisierter Form	125
1.3.3	Zwischenbemerkungen zum Vergleich der Galperin-Anwendung Wilhelmers mit den sonst üblichen gewerkschaftlichen Bildungskonzepten	127
1.3.4	Die Übertragung der Lernhandlung in die sprachliche Form	129
1.3.5	Die Lernhandlung in der 'äußeren Sprache für sich' und der 'inneren Sprache'	130
1.4	Kurze, kritisch-reflektorische Zusammenfassung des Umsetzungsversuchs Wilhelmers	131
2.	Zu dem Umsetzungsversuch der IG-Metall	135
2.1	Begründung der Notwendigkeit und Einordnung des Modellprojekts in die gewerkschaftliche Bildungsarbeit durch die IG-Metall	136
2.2	Der Begründungszusammenhang eines Umsetzungsversuchs der Lerntheorie Galperins in den Modellseminaren der IG-Metall	138
2.3	Der Umsetzungsversuch der Galperin-Theorie im Rahmen des didaktischen Konzepts	145
2.4	Kritisch-reflektorische Zusammenfassung des Umsetzungsversuchs der IG-Metall	154
	<u>Nachwort</u>	160
	Anmerkungen	163
	Quellenverzeichnis	180