

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	XV
1. Theoretische Probleme und praktische Erfahrungen bei der Entwicklung von Fähigkeiten zu selbständigem und verantwortungsbewußtem Handeln . . . . .	1
1.1. Theoretische Grundlagen der Entwicklung von Fähigkeiten zu selbständigem und verantwortungsbewußtem Handeln (von H. DRIESEL, F. MARQUARDT unter Anleitung von A. KOS-SAKOWSKI) . . . . .	1
1.1.1. Gesellschaftliche Begründung der Thematik . . . . .	1
1.1.2. Psychologische und pädagogische Voraussetzungen der Entwicklung von Fähigkeiten zu selbständigem und verantwortungsbewußtem Handeln . . . . .	6
1.1.2.1. Bestimmung der Begriffe Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtsein und die Beziehungen zwischen ihnen . . . . .	6
1.1.2.2. Einbettung von Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtsein in das Persönlichkeitsgefüge . . . . .	7
1.1.2.3. Grundlegende Komponenten der Entwicklung von Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtsein und einige pädagogische Folgerungen . . . . .	9
1.1.3. Prozeßbereiche, in denen sich selbständiges und verantwortungsbewußtes Handeln gut entwickeln lassen . . . . .	12
1.2. Erfahrungen besonders erfolgreicher Schulen bei der Entwicklung von Bereitschaften und Fähigkeiten zu selbständigem und verantwortungsbewußtem Handeln (von H. WINKELMANN unter Anleitung von A. KOSSAKOWSKI und Mitarbeit von H. MANNEWITZ) . . . . .	16
1.2.1. Aufgabenstellung und Methoden der Untersuchung . . . . .	16

1.2.2.	Die wichtigsten politischen und erziehungspraktischen Beweggründe der Entwicklung von Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtsein an den einbezogenen Schulen . . . . .	18
1.2.3.	Die wichtigsten Formen und die ihnen zugrunde liegenden Bedingungen bei der Entwicklung von Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtsein . . . . .	20
1.2.3.1.	Kollektives Streben nach maximalen Lernergebnissen . . .	20
1.2.3.2.	Selbständige und verantwortungsbewußte Auseinandersetzung mit ideologischen Fragen . . . . .	25
1.2.3.3.	Die selbständige Organisation von Ordnung und Disziplin in der Schule . . . . .	28
1.2.3.4.	Die Organisation des Verhaltens der Schüler untereinander .	30
1.2.3.5.	Selbständige und eigenverantwortliche Erfüllung gesellschaftlicher Aufträge, Vorbereitung und Durchführung von Gruppennachmittagen u.ä. . . . .	31
1.2.4.	Zu einigen grundlegenden Bedingungen der Entwicklung von Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtsein . . . . .	33
1.2.5.	Schlußbemerkungen . . . . .	36
1.3.	Über die Rolle des FDJ-Schuljahres bei der Entwicklung von Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtsein (von E. BIRSCHOFF, A. HILDEBRANDT, V. KALKOF, M. SCHEIBNER, E. STENGEL unter Anleitung von G. KISLAT) . . . . .	37
1.3.1.	Zielstellung und Anlage . . . . .	37
1.3.2.	Ergebnisse der Entwicklung von Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtsein im Rahmen des FDJ-Schuljahres . . .	40
1.3.3.	Erfahrungen und Probleme bei der Entwicklung von Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtsein im Rahmen der Zirkel junger Sozialisten . . . . .	43
1.3.3.1.	Zur Rolle der Zirkelleiter . . . . .	43
1.3.3.2.	Zur Vorbereitung, Durchführung und Auswertung der Zirkelveranstaltungen . . . . .	46
1.3.3.3.	Zum Zusammenhang zwischen Disziplinerhalten und der Entwicklung von Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtsein im FDJ-Schuljahr . . . . .	51
1.3.3.4.	Zur etappenweisen Entwicklung von Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtsein . . . . .	53
1.3.4.	Zusammenfassung . . . . .	54

2.	Untersuchungen über erzieherisch wesentliche Bedingungen für die Entwicklung von Fähigkeiten zu selbständigem und verantwortungsbewußtem Handeln (bedingungsanalytischer Teil) . . . . .	55
2.1.	Der Führungsstil des Lehrers als wesentliche Bedingung für die Entwicklung von Fähigkeiten zu selbständigem und verantwortungsbewußtem Handeln der Schüler (von H. BLECK, E. KÖPLER, G. STÜBE unter Anleitung von W. KESSEL). . . . .	56
2.1.1.	Zielstellung . . . . .	56
2.1.2.	Zu einigen theoretischen Problemen der Beziehungen zwischen Führungsstil und Entwicklung von selbständigem und verantwortungsbewußtem Handeln . . . . .	56
2.1.2.1.	Zum Begriff des Führungsstils . . . . .	57
2.1.2.2.	Determinanten des pädagogischen Führungsstils . . . . .	59
2.1.2.3.	Kritische Wertung einiger wesentlicher Untersuchungen zur Führungsstilproblematik . . . . .	59
2.1.2.4.	Die Rolle des Führungsstils bei der Norminteriorisation . . . . .	62
2.1.3.	Untersuchungsergebnisse . . . . .	64
2.1.3.1.	Ergebnisse der Schülerbefragung . . . . .	64
2.1.3.2.	Ergebnisse der Befragung der Leitungspersonen . . . . .	72
2.1.4.	Zusammenfassung und pädagogische Schlußfolgerungen . . . . .	74
2.2.	Gruppenspezifische Bedingungen als Determinanten bei der Herausbildung von selbständigem und verantwortungsbewußtem Handeln (von G. GRÖBEL, J. GUTTE, D. AIMWALD unter Anleitung von K. KNAUER) . . . . .	77
2.2.1.	Problemsituation und Arbeitshypothesen . . . . .	77
2.2.2.	Methoden der Untersuchung . . . . .	81
2.2.3.	Ablauf der Untersuchung und Auswertung der Ergebnisse . . . . .	84
2.2.4.	Interpretation der Ergebnisse . . . . .	85
2.2.4.1.	Gesellschaftlich positive Zielvalenz (Merkmal A) . . . . .	85
2.2.4.2.	System von Perspektiven (Aufgabenstellungen, Pläne, befristete Aufträge für die Klasse - Merkmal B) . . . . .	86
2.2.4.3.	Aktive, selbständige und verantwortungsbewußte Tätigkeit (Merkmal C) . . . . .	87
2.2.4.4.	Gruppenatmosphäre und Kollektivbewußtsein (Merkmal D und E) . . . . .	88
2.2.4.5.	Binnenintegration (Funktionen, Ämter in der Gruppe, Teilgruppen - Merkmal F) . . . . .	92

2.2.4.6.	Eingliederung der Gruppe in die Gesellschaft (Außenintegration - Merkmal G) . . . . .	95
2.2.5.	Zusammenfassung und pädagogische Schlussfolgerungen . .	96
2.3.	Bedeutung der individuellen Lebenslage und personaler Bedingungen für die Entwicklung von Fähigkeiten zu selbständigem und verantwortungsbewußtem Handeln (von M. BEISTER, B. HÄRTWIG, H. SCHUCK unter Anleitung von R. TOPEL) . .	98
2.3.1.	Anliegen der Untersuchung und Auswahl der Population . .	98
2.3.2.	Untersuchungsmethoden und Untersuchungssituation . . . .	101
2.3.3.	Analyse der Leistungseigenschaften . . . . .	101
2.3.3.1.	Schulleistung und Leistungen im Experiment . . . . .	102
2.3.3.2.	Analyse der Arbeitshaltung und Konzentrationsleistungen . .	103
2.3.3.3.	Das Erleben der eigenen Leistung . . . . .	106
2.3.3.4.	Lernmotivation . . . . .	108
2.3.4.	Analyse sozialer Eigenschaften . . . . .	109
2.3.4.1.	Soziale Einstellungen und Verhaltensweisen . . . . .	109
2.3.4.2.	Aktivität im Klassenverband . . . . .	111
2.3.4.3.	Politisch-ideologische Einstellungen . . . . .	111
2.3.5.	Analyse wesentlicher Bedingungen im Elternhaus . . . . .	112
2.3.5.1.	Familiensituation und Familienatmosphäre im Elternhaus .	112
2.3.5.2.	Elterliche Einflußnahme auf die Lernarbeit . . . . .	116
2.3.6.	Zusammenfassung und pädagogische Schlussfolgerungen . .	118
3.	Untersuchungen über erzieherisch wirksame Maßnahmesysteme bei der Entwicklung von Fähigkeiten zu selbständigem und verantwortungsbewußtem Handeln (prozeßanalytischer Teil) . . . . .	121
3.1.	Experimentelle Untersuchung zur Entwicklung von Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtsein mit Hilfe des Pionierauftrags in 4. Klassen (von E. MEYER, J. MITSCHKE, W. SCHRADER, B. WESEMANN, E. WINKLER unter Anleitung von G. KISLAT und G. OEHME) . . . . .	122
3.1.1.	Zielstellung und Problematik . . . . .	122
3.1.2.	Zur Anlage des Experiments . . . . .	124
3.1.2.1.	Allgemeine Grundlagen . . . . .	124
3.1.2.2.	Die Situation in den Experimentierklassen . . . . .	126
3.1.3.	Das pädagogische Vorgehen . . . . .	129
3.1.3.1.	Die kollektive Aufgabe . . . . .	129
3.1.3.2.	Etappen des Experiments . . . . .	130

3.1.3.3.	Zu den wichtigsten pädagogischen Maßnahmen . . . . .	131
3.1.4.	Ergebnisse . . . . .	134
3.1.4.1.	Qualitative Auswertung der Protokolle . . . . .	135
3.1.4.2.	Quantitative Auswertung . . . . .	138
3.1.5.	Zusammenfassung und pädagogische Schlußfolgerungen . .	144
3.2.	Information und Motivation als Determinanten für die Entwicklung von Bereitschaften und Fähigkeiten zur Organisation bei der selbständigen Aufgabenrealisierung in kleinen Gruppen (von K. ETTRICH, S. NOSKO, D. SCHREIBER unter Anleitung von A. KOSSAKOWSKI) . . . . .	148
3.2.1.	Vorbemerkungen . . . . .	148
3.2.2.	Theoretische Erwägungen zur Problematik des Kleingruppenexperiments . . . . .	149
3.2.3.	Über Determinanten der Organisationsfähigkeit bei der kollektiven Realisierung von Aufgaben . . . . .	150
3.2.4.	Fragestellung und Arbeitshypothesen . . . . .	153
3.2.5.	Anlage und Durchführung der Experimente . . . . .	154
3.2.5.1.	Versuchspopulation und Voruntersuchung . . . . .	155
3.2.5.2.	Untersuchungsmethodik und Versuchsablauf . . . . .	157
3.2.6.	Ergebnisse der Hauptuntersuchung . . . . .	159
3.2.6.1.	Auswirkungen des Informiertseins und Motiviertseins auf die Entwicklung der Organisationsfähigkeit der kritischen Probanden . . . . .	159
3.2.6.2.	Die Abhängigkeit der Gruppenleistung von den Determinanten Information und Motivation . . . . .	163
3.2.6.3.	Der Einfluß der Determinanten auf die Kommunikation innerhalb der Gruppe . . . . .	163
3.2.6.4.	Beeinflussung der Bereitschaft zur Übernahme von Aufgaben und deren Realisierung . . . . .	164
3.2.7.	Folgerungen für die Erziehungspraxis . . . . .	166
3.2.8.	Erfahrungen in der Durchführung von Kleingruppenexperimenten und Folgerungen für weitere Untersuchungen . . .	167
4.	Methodische Verfahren zur Ermittlung von Erscheinungen und Bedingungen selbständigen und verantwortungsbewußten Handelns . . . . .	170
4.1.	Methoden zur Bestimmung des Ausprägungsgrades von Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtseins (von R. FUCHS, R. GRAUBNER, P. GRUNDMANN, A. MAINKA, K. STADIE unter Anleitung von W. KESSEL . . . . .	171

4.1.1.	Zur Notwendigkeit der Bestimmung des Ausprägungsgrades von Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtsein . . . . .	171
4.1.2.	Einige Probleme beim quantitativen Erfassen von Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtsein . . . . .	173
4.1.3.	Darstellung der entwickelten Verfahren . . . . .	175
4.1.3.1.	Das direkte Verfahren . . . . .	175
4.1.3.2.	Das indirekte Verfahren . . . . .	183
4.1.4.	Methodenkritische Einschätzung der Verfahren . . . . .	185
4.1.5.	Schlußbemerkungen . . . . .	188
4.2.	Verfahren zur Erfassung des pädagogischen Führungsstils (von H. BLECK, E. KÖPPLER, J. MITSCHKE, G. STÜBE, B. WESEMANN unter Anleitung von W. KESSEL). . . . .	189
4.2.1.	Notwendigkeit der Erfassung des pädagogischen Führungsstils und bisher entwickelte Verfahren . . . . .	189
4.2.2.	Verfahren zur Einschätzung des Führungsstils durch Leitungspersonen . . . . .	192
4.2.2.1.	Darstellung der Verfahren . . . . .	192
4.2.2.2.	Gütekriterien der Verfahren . . . . .	194
4.2.2.3.	Auswertung der Ergebnisse . . . . .	195
4.2.3.	Verfahren zur Einschätzung des Führungsstils durch Schüler . . . . .	196
4.2.3.1.	Darstellung der Verfahren . . . . .	196
4.2.3.2.	Gütekriterien der Verfahren . . . . .	198
4.2.3.3.	Auswertung der Ergebnisse . . . . .	199
4.2.4.	Untersuchung der Führungsstile in der Unterstufe . . . . .	200
4.2.4.1.	Verfahren zur fraktionierten Beobachtung des Lehrerverhaltens . . . . .	200
4.2.4.2.	Beschreibung des Integrations-Dominations-Quotienten als Zusatzmethode zum Erfassen des Führungsstils . . . . .	202
4.2.5.	Methodenkritische Bemerkungen . . . . .	203
5.	Anmerkungen . . . . .	206
6.	Anlagen . . . . .	209
	Anlage 1: Interviewschema zur Erfassung von Selbständigkeit und Verantwortungsbewußtsein . . . . .	209
	Anlage 2: Merkblatt für den Zirkelleiter im FDJ-Schuljahr . . . . .	210
	Anlage 3: Fragebogen zur Bestimmung des Kollektivniveaus (KNB) nach M. FRIEDRICH . . . . .	215

Anlage 4 a - i: Instruktionen für die Organisation zur Erfüllung kollektiver Aufgaben . . . . .	218
Anlage 5: Beispiel für den Aufbau eines Fragebogens zur Schülerbefragung . . . . .	228
Anlage 6: Fragebogen zur indirekten Bestimmung des Aus- prägungsgrades von Selbständigkeit und Verantwortungsbe- wußtsein durch Schüler . . . . .	229
Anlage 7: Fragebogen zur Bestimmung von Führungsstilen der Lehrer durch Schüler (Fragebogen S - A) . . . . .	233
Anlage 8: Fragebogen zur Bestimmung von Führungsstilen der Lehrer durch Schüler (Fragebogen S - B) mit Zusatzbogen .	236
Anlage 9: Antwortbogen zu den Fragebögen S - A und S - B. .	241
Anlage 10: Hospitationsschema zur fraktionierten Verhaltens- beobachtung . . . . .	242
 7. Literatur . . . . .	 243