

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	11
<i>Unterrichtsinhalt – Unterrichtsprozeß</i>	17
Zum Wesen des Unterrichts in der sozialistischen Schule (1965)	26
Grundauffassungen zum Lehren und Lernen und ihre Bedeutung für die Unterrichtspraxis (1966)	36
Inhalt und Wesen der neuen Lehrpläne und Grundforderungen an die Unterrichtsgestaltung (1968)	47
Aktive Schüler – Merkmal eines guten Unterrichts (1969; 1973; 1978)	60
Erkenntnisinteresse, Wissensdrang, Lust am Lernen – wie kann man diese Eigenschaften herausbilden? (1978)	74
Weiterentwicklung der Allgemeinbildung – Forschungsergebnisse und Aufgaben (1981)	84
<i>Erziehung im Unterricht – Persönlichkeitsentwicklung aller Schüler</i>	104

Erziehung im Unterricht – Erziehung durch den Unterricht (1965)	110
Wissenschaftlicher und parteilicher Unterricht (1971)	129
Bedeutung des Wissens und der Wissensaneignung für die weltanschauliche Erziehung (1973)	139
Die Rolle des Schülerkollektivs im Unterricht (1974)	144
Wechselbeziehungen zwischen Erziehung und Persönlichkeitsentwicklung (1975)	156
Moralwissen und seine Bedeutung im Prozeß der kommunistischen Erziehung (1978)	163
Individuelle Besonderheiten der Schüler und ihre Berücksichtigung im Unterricht (1979)	169
<i>Gliederung des Unterrichtsprozesses – typische Situationen – organisatorisch-methodische Grundformen</i>	177
Didaktische Funktionen und ihre Überlagerung (1969)	184
Konzentration auf das Wesentliche – Verbindung der Arbeit am neuen Stoff mit dem Festigen und Anwenden (1969)	192
Typische Situationen im Unterricht – zweckmäßiger und kombinierter Einsatz von Methoden (1969)	200
Organisatorisch-methodische Grundformen des Unterrichts (1971)	213
Wie erreicht man solides Wissen und Können? (1971)	227
Die besten Lehrer scheinen nichts anderes zu tun, als zu wiederholen, und gehen dabei doch sehr rasch vorwärts (1973)	234
<i>Rationelle Gestaltung der Unterrichtsstunde</i>	241
Funktion der Unterrichtsstunde – Planung der Stoffeinheit (1965)	247
Die Unterrichtsstunde als Einheit im Unterrichtsprozeß (1965)	250
Zur Stundenstruktur in oberen Klassen (1971)	257
Aneignung von Wissen und Können und geistige Entwicklung der Schüler in der Unterrichtsstunde (1965)	260
Individuelle Unterschiede und ihre Berücksichtigung in der Unterrichtsstunde (1965)	265
Modell der rationellen Unterrichtsstunde (1965)	270
Zur Vorbereitung des Lehrers auf den Unterricht (1972)	281
<i>Stichwortverzeichnis</i>	291