

<b>INHALT</b>	<b>Seite</b>
<b>Vorwort</b>	9
<b>I. BEGRIFFLICHE UND HISTORISCHE HINFÜHRUNGEN ZUR MARXSCHEN THEORIE</b>	
1. Einführende Erläuterungen zur Marxschen Theorie, zum Marxismus und zur marxistischen Bildungstheorie	13
1.1 Einführendes zur Marxschen Theorie und den verschiedenen Richtungen des Marxismus	13
1.2 Einführendes zu den Begriffen "sozialistische", "marxistische" und "materialistische Pädagogik"	20
2. Zur Entstehungsgeschichte der bürgerlichen Gesellschaft, Philosophie und Pädagogik	32
2.1 Erster Bestimmungsversuch des Verhältnisses der Marxschen Theorie zur bürgerlichen Philosophie	32
2.2 Zur Entstehung der bürgerlichen Gesellschaft und ihrer Philosophie	36
2.3 Zu den emanzipativen Anfängen der bürgerlichen Pädagogik	49
2.4 Der grundsätzlich affirmative Charakter der bürgerlichen Philosophie und das kritische Motiv von Marx	63
<b>II. ERZIEHUNG UND BILDUNG ALS MOMENTE DER MARXSCHEN THEORIE</b>	
1. Anfänge und Motive der Marxschen Theorie: Die Auseinandersetzung mit Hegels Rechtsphilosophie	75
1.1 Kritik der Hegelschen Staatsphilosophie	77

1.2	Das gewandelte Verhältnis der Philosophie zur Praxis	81
1.3	Die Aufhebung und Verwirklichung der Philosophie	84
2.	Die Dialektik der gesellschaftlichen Praxis: Die grundlegende Kernstruktur der "Kritik der politischen Ökonomie"	88
2.1	Die gesellschaftliche Produktion als Ausgangspunkt	91
2.2	Die Entfremdung und die Möglichkeit ihrer Aufhebung	95
2.3	Die Kritik der Politischen Ökonomie	99
3.	Die Bildung des Menschen durch den Menschen: Ansätze einer materialistischen Bildungstheorie	105
3.1	Die allseitige Entfaltung der produktiven Kräfte der Individuen	107
3.2	Ziel und Aufgabe der revolutionären Praxis	113
4.	Das Proletariat und seine Bildungsziele: Die Lage der proletarischen Jugend und die polytechnische Bildung	118
4.1	Die Lage der proletarischen Jugend in der frühen Industrialisierungsperiode	121
4.2	Die Idee der polytechnischen Bildung	125
III.	HISTORISCHE ANSÄTZE MARXISTISCHER PÄDAGOGIK	
1.	Die Entwicklung sozialistischer Bildungspolitik bis zum Ersten Weltkrieg	135
2.	Die revolutionären Theoretiker der 20er Jahre	142
2.1	Vorbemerkung zur politischen Situation	142

2.2	Der Klassencharakter der bürgerlichen Erziehung	145
2.2.1	Rühle - Die Lage des proletarischen Kindes	145
2.2.2	Kanitz - Das Kind in der proletarischen Familie	150
2.2.3	Bernfeld - Die Reproduktionsfunktion der Erziehung	155
2.3	Erziehung und Klassenkampf	160
2.3.1	Adler - Eine philosophische Grundlegung	160
2.3.2	Hoernle - Proletarische Erziehung als politische Kampf-erziehung	167
2.3.3	Löwenstein - Sozialistische Erziehung als radikale Demokratisierung	172
2.3.4	Reich - Der Streit der Fraktionen und der Sieg des Faschismus	177
3.	Die sowjetische Pädagogik in den Jahren nach der Oktober-Revolution	183
3.1	Vorbemerkung zur politischen Situation	183
3.2	Die Arbeitserziehung und die Arbeitsschule - P. P. Blonskij und N. K. Krupskaja	188
3.3	Die Erziehung im Kollektiv durch das Kollektiv - A. S. Makarenko	202
IV. GEGENWÄRTIGE ANSÄTZE MARXISTISCHER ERZIEHUNGSTHEORIE		
1.	Der gemeinsame Ausgangspunkt: Die Marxsche Theorie	217
2.	Pädagogik im realen Sozialismus	223
2.1	Ideologische Widersprüche in der Sowjetpädagogik	223

2.2	Erziehung und Schule in der DDR	226
2.2.1	Die antifaschistische-demokratische Schulreform	226
2.2.2	Das einheitliche sozialistische Bildungssystem	230
2.2.3	Die materialistische Pädagogik im realen Sozialismus	234
2.3	Eine marxistische Kritik am real existierenden Sozialismus	240
3.	Bausteine marxistischer Erziehungs- und Bildungstheorie in Westeuropa	244
3.1	Das "Elend der spätbürgerlichen Pädagogik" und die Wiederentdeckung der revolutionären Ansätze durch die Studentenbewegung	244
3.2	Die kritische Analyse der bürgerlichen Erziehung	248
3.2.1	Erziehung als gesellschaftliche Praxis	248
3.2.2	Bildung als Qualifikation der Arbeitskraft	254
3.2.3	Schule als ideologischer Reproduktionsapparat	260
3.3	Revolutionäre Perspektiven zur Ermöglichung einer menschlicheren Zukunft	266
3.3.1	Vom Zusammenhang von Pädagogik und Revolution	266
3.3.2	Die Widerständigkeit der Bildung	272
3.3.3	Das Projekt einer revolutionären Alternative	279
4.	Zusammenfassung und Ausblick	286
	<b>Literaturverzeichnis</b>	291