

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
1 Die historische Entwicklung	17
1.1 Ideengeschichtliche Vorläufer	17
1.1.1 Comenius und die Anschlussfähigkeit der „ersten Schulen“	17
1.1.2 Pestalozzi und der Gang der Natur	18
1.1.3 Fröbel: Die Vermittlungsschule	19
1.2 Kinderpsychologie und Entwicklungspsychologie	21
1.3 Die Einschulung in der Bundesrepublik	25
1.4 Die Entwicklung in der DDR	32
1.5 Neuere theoretische Erklärungsmodelle	35
1.5.1 Sozialisationstheoretischer Ansatz	35
1.5.2 Entwicklungsökologischer Ansatz	37
1.5.3 Das kontextuelle System-Modell	41
1.5.4 Der Stressansatz	42
1.6 Zusammenfassung	42
2 Vorschulerziehung	45
2.1 Zur Geschichte der Vorschulerziehung	45
2.2 Bildung im Vorschulbereich	48
2.3 Bildungspläne für den Elementarbereich	52
2.4 Themenbezogene Förderung in Kindertagesstätten	54
2.4.1 Naturwissenschaftliche Bildung im Elementarbereich	56
2.4.2 Mathematische Grundbildung	60
2.4.3 Sprachliche Bildung im Vorschulalter	63
2.5 Qualität von Kindertagesstätten: Empirische Befunde	70
2.6 Schulvorbereitende Einrichtungen	71
2.7 Zusammenfassung	75
3 Schuleingangsdiagnostik	77
3.1 Die Schulreife-Diskussion	77
3.2 Traditionelle Schulfähigkeitstests	79
3.3 Die Weiterentwicklung der Schuleingangsdiagnostik	80
3.4 Öko-psychologische Faktoren	82
3.5 Zur Diagnose der Vorläufer schulischer Domänen	83
3.5.1 Verfahren zur Ermittlung des Stands der Sprachentwicklung	83
3.5.2 Der Osnabrücker Test zur Zahlenentwicklung (OTZ)	84

3.6	Zusammenfassung	85
4	Die neue Schuleingangsstufe – ein Reformversuch	87
4.1	Vorgeschichte der Reformversuche	88
4.2	Die Bausteine der Reform	90
4.3	Schulversuche in den einzelnen Bundesländern	92
4.4	Die wissenschaftliche Begleitung	93
4.5	Ergebnisse der Versuchsphase	96
4.6	Zusammenfassung	98
5	Der Ausbau einer Kooperationskultur	101
5.1	Kooperation in Erlassen und Empfehlungen	101
5.2	Hindernisse, Schwierigkeiten, Irrtümer	103
5.3	Das Erfahrungsprojekt „intensivierte Kooperation“	106
5.4	Der Aufbau einer Kooperationskultur heute	108
5.5	Aufgaben und Prinzipien professioneller Kooperation	110
	5.5.1 Bildungs- und Erziehungskonzeptionen	111
	5.5.2 Frühdiagnostik und Frühförderung	112
	5.5.3 Informationen als Schulvorbereitung für die Kinder	114
	5.5.4 Elternarbeit	119
	5.5.5 Gemeinsame organisatorische Aufgaben	124
	5.5.6 Gemeinsame Fortbildung	125
	5.5.7 Gemeinsame Projekte von Kindergarten und Grundschule	126
5.6	Zusammenfassung	128
6	Schulanfang und Anfangsunterricht	131
6.1	Zur Geschichte des Anfangsunterrichts	131
6.2	Erfahrungsorientiertes Lernen in der Schulanfangszeit	134
	6.2.1 Zeiterfahrung und Rhythmisierung	136
	6.2.2 Raumerfahrung und Raumgestaltung	139
	6.2.3 Förderung sozialer Kompetenz	144
	6.2.4 Sacherfahrungen und erste Sachklärungen	150
	6.2.5 Lese- und Schreiberfahrungen	151
	6.2.6 Erfahren von Menge, Größe und Form	152
	6.2.7 Die Erfahrung der eigenen Person	154
6.3	Tendenzen und künftige Perspektiven	157
	6.3.1 Unterschiede der lebensweltlichen Erfahrungen	157
	6.3.2 Das „Gesamtbild“ des Einzelschülers	159
	6.3.3 Umgang mit der neuen Vielfalt	160
	6.3.4 Plädoyer für Jahrgangsmischung	161
	6.3.5 Ergebnisse der Forschung zur Jahrgangsmischung	162

6.4	Zusammenfassung	164
7	Ergebnis und Ausblick	167
7.1	Von der Ideengeschichte zur Realgeschichte	167
7.2	Von der verspäteten zur frühen Einschulung	168
7.3	Übergang – Transition – Anschlussfähigkeit	170
7.4	Bildungsreform zwischen Globalisierung und Tradition	171
7.5	Offene Fragen und wie man damit umgeht	172
	Literatur	175
	Sachregister	185
	Anhang	193
Anhang 1:	Der erste Schultag	193
Anhang 2:	Anregungen für einen handlungsorientierten und erfahrungsbezogenen Anfang im Lesen und Schreiben (Bärbel Teller)	201
Anhang 3:	Screenings, Tests, Proben, Trainingsprogramme (Matthias Heimann)	213