

# INHALT

Seite

## Einleitung

*Die Krise der politischen Bildung und ihre Ursachen* 7

## Erster Teil

*Politische Bildung und demokratische Lebensform* 13

I. Versuch einer Wesensbestimmung 13

II. Der Wertrang der politischen Bildung und ihr Verhältnis  
zu den übrigen Arbeitsgebieten der Schule 30

## Zweiter Teil

*Die politische Bildung als Lehre* 36

I. Das lebendige Wissen und das kritische Denken 36

II. Das politische Grundwissen  
und die Idee des exemplarischen Arbeitens 41

III. Die Bedeutung des Geschichts- und  
Erdkundeunterrichts 57

## Dritter Teil

*Die politische Gefühlsbildung* 63

I. Nachweis ihrer Notwendigkeit 63

II. Die Formen der Gefühlsbildung 65

1. Symbol, Feier, Lied und Brauchtum 66

2. Die Begegnung von Mensch zu Mensch 70

3. Das dichterische Bild 72

4. Die Werterfahrungen 73

5. Das Grundgefühl der Geborgenheit 76

## Vierter Teil

*Schulpraxis und Politik* 83

I. Das Problem des demokratischen Lebensstils  
in der Schule 83

1. Die schul- und jugendgemäße Form  
des demokratischen Lebensstils 85

2. Die schulpraktischen Möglichkeiten  
(Unterricht, Gemeinschaftsleben, Eltern, Behörde,  
Vergleich mit der amerikanischen High-School) 87

<b>II. Die Schule und die Wirklichkeit der Wirtschaft und Politik</b>	<b>99</b>
<b>1. Die Wege in die Wirtschaft und Politik</b>	<b>100</b>
<b>2. Die politische Wirklichkeit in der Schule</b>	<b>102</b>
<b>3. Politische und demokratische Umgangsformen         in der Schule (Streitgespräch, Spiel, Karikatur)</b>	<b>105</b>
<b>Schlußbetrachtung</b>	<b>113</b>
<b>Anmerkungen</b>	<b>115</b>