

Inhaltsverzeichnis

1.	Ziele und Absichten der Untersuchung vor dem Hintergrund ihrer Entstehung	9
2.	Politische Bildung in der Schule - Politische Bildung mit und für Schüler	17
3.	Subjektive Fähigkeiten und gesellschaftliche Notwendigkeit utopischen Denkens	23
3.1.	Auseinandersetzung mit dem Utopiebegriff	23
3.2.	Subjektive Fähigkeit utopischen Denkens	27
3.3.	Gesellschaftliche Begründung der Notwendigkeit utopischen Denkens anhand ausgewählter Fragen zu den globalen Risiken wie zum Prozeß der deutschen Vereinigung	30
3.3.1.	Herausforderung - globale Risiken	31
3.3.2.	Herausforderung - Prozeß der deutschen Vereinigung	35
3.3.3.	Zusammenhänge beider Herausforderungen	45
3.4.	Utopisches Denken als Antwort	48
3.5.	Zusammenfassung	51
4.	Utopien und utopisches Denken in der politischen Bildung	53
4.1.	Die Verantwortung politischer Bildung für die Zukunft	53

4.2.	Analyse der Lehrpläne für den gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht in der Deutschen Demokratischen Republik	56
	Erster Exkurs: Allgemeinpädagogische Positionen zur Bestimmung von Unterrichtsinhalten in der Deutschen Demokratischen Republik	57
4.2.1.	Geschichte	67
4.2.2.	Geographie	77
4.2.3.	Staatsbürgerkunde	85
4.2.4.	Wertung der Analyseergebnisse	92
4.3.	Analyse der Richtlinien und Rahmenpläne für den sozialkundlich-politischen, geschichtlichen und geographischen Unterricht ausgewählter Bundesländer	94
	Zweiter Exkurs: Curriculare Positionen zur Bestimmung von Unterrichtsinhalten in der Bundesrepublik Deutschland	95
4.3.1.	Analyse der Richtlinien für den Lernbereich 'Gesellschaftslehre' des Bundeslandes Nordrhein-Westfalen	103
4.3.1.1.	Geschichte/Politik	104
4.3.1.2.	Erdkunde	106
4.3.2.	Analyse der Rahmenpläne der Stadt Berlin	109
4.3.2.1.	Geschichte	110

4.3.2.2.	Sozialkunde	115
4.3.2.3.	Erdkunde	117
4.3.3.	Analyse der vorläufigen Rahmenpläne für den Lernbereich 'Gesellschaftslehre' des Bundeslandes Brandenburg	122
4.3.3.1.	Politische Bildung	123
4.3.3.2.	Geschichte	126
4.3.3.3.	Erdkunde	130
4.3.4.	Wertung der Analyseergebnisse	132
4.4.	Zusammenfassung	135
5.	Möglichkeiten des didaktisch-methodischen Umgangs mit Utopien in der politischen Bildung	137
5.1.	Erster Weg: Utopisches Denken als Leitposition im fächerübergreifenden Unterricht	137
5.2.	Zweiter Weg: Auf der Suche nach einer besseren Welt	148
5.3.	Dritter Weg: Zukunftswerkstätten im Unterricht	163
5.4.	Zusammenfassung	173
6.	Resümee und Ausblick - Den Streit für die Utopie weiterführen.....	175
7.	Literaturverzeichnis	181