

Inhaltsverzeichnis

	Seite
I Geschichte der entwicklungspolitischen Bildungs- und Öffentlichkeitsarbeit von Einrichtungen der Erwachsenenbildung, Organisationen der Entwicklungszusammenarbeit und Dritte-Welt-Aktionsgruppen	11
1. Gegenstandsbereich, Erkenntnisinteresse und Vorgehensweise der Untersuchung	11
2. Anmerkungen zum Forschungsstand	17
3. Fragebogenerhebung unter Einrichtungen der Erwachsenenbildung	21
3.1 Gegenstandsbereich, Hypothesen, Fragebogenstruktur und Methode	21
3.2 Darstellung der Ergebnisse: Häufigkeitsverteilung zu allen Fragen	27
3.3 Empirische Diskussion und Interpretation	34
3.3.1 Quantitative Konjunktoren der entwicklungspolitischen Erwachsenenbildung und ihrer Institutionalisierung	34
3.3.2 Der Stellenwert der entwicklungspolitischen Bildung innerhalb der Erwachsenenbildungseinrichtung	38
3.3.3 Thematischer Wandel	43
3.3.4 Arbeitsformen, Konzeption und didaktischer Wandel	45
3.3.5 Bewertung der Errungenschaften und Defizite	48
3.4 Zusammenfassung	49
4. Entwicklungslinien der entwicklungsbezogenen Bildungs- und Öffentlichkeitsarbeit im Bereich der Evangelischen Kirche in Deutschland	51
4.1 Zum Verlauf der institutionellen und konzeptionellen Verankerung der entwicklungsbezogenen Bildung in der EKD	52
4.2 Ein Vergleich: Entwicklungsbezogene Bildung in der EKD 1975 und 1990	66
4.2.1 Entwicklungspolitische Bildungsarbeit in der EKD 1975	67
4.2.2 Schwerpunkte der ABP-Förderung im Jahr 1990	68
4.2.3 Beschreibung wesentlicher Veränderungen	70

4.3	Fallstudie: Bestandsaufnahme der DEAE von 1988	72
4.4	Entwicklungsbezogene Bildung der Evangelischen Akademien in Deutschland	74
4.4.1	Konzeption und Werdegang der entwicklungspolitischen Bildung an den Evangelischen Akademien	74
4.4.2	Fallbeispiele	78
5.	Entwicklungspolitische Bildung im Bereich der Katholischen Kirche	82
5.1	Institutionelle und konzeptionelle Rahmenbedingungen	82
5.2	Katholische Erwachsenenbildung: Das Beispiel der Akademie Klausenhof Hamminkeln-Dingden	87
5.3	Zur Entwicklung der Bildungs- und Öffentlichkeitsarbeit katholischer Hilfswerke	91
6.	Geschichte der Bildungs- und Öffentlichkeitsarbeit von Dritte-Welt-Aktionsgruppen	100
7.	Die Bildungs- und Öffentlichkeitsarbeit des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit	119
8.	Geschichte des Lernbereichs "Dritte Welt" an Volkshochschulen	132
8.1	Allgemeine Trends der entwicklungspolitischen Bildung an Volkshochschulen	132
8.2	Fallbeispiel: Programmanalyse der Volkshochschule Tübingen 1947 - 1990	137
9.	Zusammenfassung und Interpretation	143
II	Entwicklungsbezogene Bildung in der Jugendarbeit	155
1.	Gegenstandsbereich, Forschungsstand und Erkenntnisinteressen	155
1.1	Zum Gegenstandsbereich der Untersuchung	155
1.2	Vorliegende (Forschungs-)Arbeiten zum entwicklungsbezogenen Lernen in der Jugendarbeit	157

1.3	Präzisierung der Fragestellung	162
1.4	Vorgehensweise	163
2.	Fragebogenerhebung zur Selbsteinschätzung der entwicklungsbezogenen Bildungsarbeit von Jugendorganisationen	163
2.1	Zur Auswahl der Stichprobe	163
2.2	Quantitative Konjunkturen entwicklungsbezogener Bildungsarbeit in der Jugendarbeit und ihre Institutionalisierung	165
2.3	Qualität und Profil entwicklungsbezogener Bildungsarbeit in den untersuchten Einrichtungen	173
2.4	Thematischer Wandel in der entwicklungsbezogenen Arbeit	181
2.5	Entwicklungsbezogene Bildungsarbeit von Landesjugendringen	187
3.	Förderpolitik zur entwicklungsbezogenen Bildungsarbeit	188
3.1	Förderung im Rahmen des Bundesjugendplanes	189
4.	Literaturauswertung	198
5.	Das entwicklungsbezogene Angebot in ausgewählten Jugendakademien	200
6.	Qualitativer Verlauf entwicklungsbezogener Bildungsarbeit in der Jugendarbeit in Einzeldarstellungen	203
6.1	Die entwicklungsbezogene Arbeit der beiden kirchlichen Jugenddachverbände	203
6.1.1	Die Vorlaufphase entwicklungsbezogener Bildung 1955 bis 1968	205
6.1.1.1	Der internationale Bezug kirchlicher Jugendarbeit als Motor entwicklungsbezogener Arbeit	206
6.1.1.2	Entwicklungshilfe als personelle Hilfe der Jugendverbände	208
6.1.1.3	Entwicklungshilfe als humanitäres Anliegen	211
6.1.1.4	Politisierung der entwicklungsbezogenen Arbeit	213
6.1.1.5	Zusammenfassung	218
6.1.2	Intensivierung entwicklungsbezogener Bildung in den Jahren 1968 bis 1972	220

6.1.2.1	Institutionalisierung entwicklungsbezogener Bildungsarbeit in den Dachverbänden	220
6.1.2.2	Die Entdeckung der Pädagogik in der entwicklungsbezogenen Bildungsarbeit	224
6.1.2.3	Politisierung der Bildungsarbeit	226
6.1.2.4	Zusammenfassung	229
6.1.3	Der Höhepunkt entwicklungsbezogener Bildung in den Jahren 1973 bis 1980	230
6.1.3.1	Entwicklungsbezogener Klärungsprozeß innerhalb der Verbände	230
6.1.3.2	Kampagnen zum Thema Weltwirtschaft	236
6.1.3.3	Aktion Dritte Welt Handel	238
6.1.3.4	Bildungsarbeit zum Südlichen Afrika und zu anderen Schwerpunktländern	240
6.1.3.5	Zusammenfassung	242
6.1.4	Kontinuierliche Weiterführung der Arbeit seit Beginn der achtziger Jahre bis 1990	243
6.1.4.1	Friedensdebatte und Nord-Süd-Konflikt	244
6.1.4.2	Selbstreflexion entwicklungsbezogener Bildungsarbeit und Sicherung der Kontinuität in beiden Dachverbänden	245
6.1.4.3	Kontinuität und Auseinandersetzung in der GEPA	250
6.1.4.4	Kontinuität im Engagement um eine neue Weltwirtschaftsordnung	251
6.1.4.5	Kontinuität im Engagement für das Südliche Afrika und andere Länderschwerpunkte	252
6.1.4.6	Zusammenfassung	253
6.2	Das entwicklungsbezogene Engagement des Deutschen Bundesjugendringes	254
6.2.1	Die sechziger Jahre: Auseinandersetzung um personelle Entwicklungshilfe und die Entkolonialisierung	255
6.2.2	Ende der sechziger Jahre bis Mitte der siebziger Jahre (1969 - 1972): Geringes entwicklungsbezogenes Engagement	259
6.2.3	Mitte der siebziger bis Anfang der achtziger Jahre (1973 - 1981): Thematische Auseinandersetzungen und Intensivierung der Kontakte zu Jugendorganisationen	260
6.2.4	Anfang der achtziger bis Anfang der neunziger Jahre: Intensivierung der internationalen Kontakte	261

6.2.5	Zusammenfassung	263
6.3	Entwicklungsbezogene Jugendarbeit in Gewerkschaften des Deutschen Gewerkschaftsbundes	264
6.3.1	Entwicklungsbezogenes Engagement in der DGB-Jugend: Antiimperialismus und der internationale Kampf der Arbeiter	266
6.3.2	Zur entwicklungsbezogenen Bildungsarbeit des Hauses der Gewerkschaftsjugend in Oberursel	268
6.3.3	Zusammenfassung	269
6.4	Die entwicklungsbezogene Bildungsarbeit der Sozialistischen Jugend Deutschlands - Die Falken	270
6.5	Aspekte des entwicklungsbezogenen Engagement der "Naturschutzjugend im Deutschen Bund für Vogelschutz" und der "BUNDjugend" sowie der Deutschen Jugendfeuerwehr und des Deutschen Jugendrotkreuzes	273
7.	Entwicklungsbezogene Bildung in der Jugendarbeit: Ergebnisse und Perspektiven	276
7.1	Zum Verlauf der entwicklungsbezogenen Bildung in der Jugendarbeit	277
7.2	Zum Theorie-Praxis-Verhältnis	281
7.3	Resonanzzerzeugung für komplexe Zusammenhänge	284
7.4	Zusammenhang der entwicklungsbezogenen Bildung in der Jugendarbeit mit den Entwicklungen im Wissenschafts- und Politiksystem	291
7.5	Institutionalisierung entwicklungsbezogener Bildung in der Jugendarbeit	300
7.6	Läßt sich in der entwicklungsbezogenen Jugendarbeit ein kumulativer Lernfortschritt feststellen?	302
7.7	Welche Defizite sind zu erkennen und welche Konsequenzen lassen sich daraus ziehen?	304
III	Literatur	311